

وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس

دری

صنف پنجم



سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

رهنمای تدریس دری صنف پنجم





وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و

تربیهٔ معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب

تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس دری

صنف پنجم

سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ ش.

مؤلفان

- معاون سر مؤلف مریم منزه کوهستانی آمر دیپارتمنت زبان و ادبیات دری
- مؤلف سید محمود پایمناری عضو علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری
- معاون مؤلف هومن فرمند عضو علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ایدیت علمی و مسلکی

- مؤلف مریم منزه کوهستانی آمر دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ایدیت زبانی

- معاون مؤلف هومن فرمند عضو علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

کمیتهٔ دینی، سیاسی و فرهنگی

- حبیب الله راحل مشاور وزارت معارف در ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- دکتور فضل الهادی وزین

کمیتهٔ نظارت

- دکتور اسدالله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم
- دکتور شیر علی ظریفی مسؤول پروژهٔ انکشاف نصاب تعلیمی
- سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

دیزاین

- وحیدالله محمدی

بسم الله الرحمن الرحيم



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی   دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې   هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی   د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو   د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، ګوجر دي   پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي   هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیږي   لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به   لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر   وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی- صلی الله علیه وسلم- که معلم بزرگ انسانیت است و پیام‌آور رحمت و هدایت و روشنایی.

تعلیم و تربیت نقطهٔ آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوهٔ انسان و شگوفا ساختن استعدادهای درونی وی است.

کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می‌شود که همگام با تحولات و پیشرفت‌های علمی نوین و مطابق با نیازمندی‌های جامعه تهیه و تألیف می‌گردد و باید دارای ظرفیت و ظرافتی باشد که بتواند آموزه‌های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده‌های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.

کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه‌گی‌ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره براین بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش‌های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه‌های اخلاقی و علمی شگوفا گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آن‌ها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبسته‌گی از خواست‌های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.

کتاب‌های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی‌تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه‌های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشهٔ خود ساخته اند، صمیمانه آرزومندم که با تطبیق دقیق و مخلصانهٔ نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را به‌سوی فتح قله‌های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.

کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. از این‌رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده‌ها و اولیای محترم شاگردان خواهشمندم که از هیچگونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نورزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می‌شود که با ارایهٔ نظریات و پیشنهادهای سالم و نقدهای سازندهٔ خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتاب‌های درسی همکاری نمایند.

لازم می‌دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین المللی که در زمینهٔ چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.

در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمان‌های مقدس معارف یاری رساند. إنه سمیع قریب مجیب.

دکتور اسدالله حنیف بلخی

وزیر معارف

سخنی چند با معلم

معلم محترم!

کتابی که اکنون در دسترس شما قرار دارد، رهنمای معلم دری صنف پنجم کشور عزیز ماست که به اساس کتاب دری صنف پنجم ترتیب و تألیف گردیده است.

این رهنما بر مبنای آموزش فعال نوشته شده و هدف آن سهم‌گیری بیشتر و اجرای فعالیت های منظم درسی شاگردان در جریان آموزش است.

طوریکه معلوم است در کتب سابقه، هر درس فقط تحت عنوان آن مورد مطالعه قرار داده می شد اما در کتب جدید از یک طرف جهت آموزش بهتر یک سلسله موضوعات چون: (هدف، پرسش‌های انگیزه‌یی ...) برای ارائه درس و تحکیم آن در نظر گرفته شده و از طرف دیگر معلمان محترم در جریان تدریس کتب جدید نیز مواجه به مشکلات بودند؛ بنابر آن ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی وزارت معارف خود را مکلف دانست تا جهت سهولت بیشتر برای معلمان محترم، رهنمای معلم را در پهلوی کتاب درسی تألیف نماید. لذا مؤلفان کتاب رهنمای معلم مضمون مربوط، خود را مکلف می دانند تا مطالب چند را جهت معلومات شما معلم محترم ارائه دارند.

۱- برای صنف پنجم در جریان یک سال تعلیمی ۱۴۰ ساعت درسی مضمون دری و در هر هفته پنج ساعت در نظر گرفته شده که رهنمای معلم نیز به اساس آن عیار گردیده است.

۲- در آغاز هر عنوان درس لازم دیده شد تا برای معلم محترم دانش لازمی نوشته شود که در وقت تدریس به حیث یک معلومات آفاقی از آن استفاده نماید.

۳- در هر عنوان درس غرض ایجاد انگیزه سؤالی طرح شده که هدف آن دریافت عنوان درس توسط خود شاگردان است.

۴- در رهنمای معلم برای هر درس به صورت منظم و مرتب، عنوان، صفحه کتاب، وقت، هدف، فعالیت های معلم و شاگردان، ارزیابی، خلاصهٔ درس و کارخانه گی معین و مشخص گردیده است.

۵- وقت برای هر درس نظر به حجم متن آن به صورت معین در نظر گرفته شده، یک ساعت، دو ساعت و سه ساعت درسی که دراین صورت شما می توانید هر درس را مطابق به وقت تعیین شده معیاری آن تدریس نمایید، البته ابتکار و نو آوری شما در جریان فعالیت های درس می تواند سبب تحکیم بیشتر گردد.

۶- برای هر فعالیتی که اجرا می گردد در داخل رهنمای معلم نیز وقت معین گردیده است. در صورتیکه وقت معیاری ساعت درسی (۴۵ دقیقه) باشد. در غیر آن معلم محترم می تواند فعالیت ها را با وقت ساعت درسی تعیین شدهٔ مجوزه مکتب خود عیار سازد.

۷- شما معلم محترم می توانید درس خود را در جریان تدریس با استفاده از رهنمای معلم صفحه به صفحه عیار ساخته و امور درسی روزانهٔ خود را به پیش ببرید و فعالیت هایی که در داخل کتاب درسی می باشد را با استفاده از رهنمای معلم تطبیق کنید.

۸- معلم محترم کوشش نماید که همهٔ شاگردان یک صنف را طبق یک تقسیم اوقات در فعالیت ها سهیم سازد، به خصوص شاگردان دیر آموز و کم جرأت را وقت بیشتر بدهد.

با درنظرداشت مطالبی که از آنها تذکر به عمل آمد، امیدواریم که این رهنمای معلم بتواند سهولت بیشتر را برای شما به میان آورد و مشکلات را در جریان تدریس مضمون مربوطه رفع سازد.

با احترام

مؤلفان رهنمای معلم

فهرست عنوان ها

درس اول

صفحهٔ(۱-۴)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	ستایش خداوندﷻ
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد ذات خداوند ﷻ معلومات بیشتر به دست آرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در مورد ذات خداوند ﷻ معلومات بیشتر به دست آرند. - توانایی خواندن و تلفظ درست واژه‌ها، نوشتن و ادای دقیق شعر را دریابند. - به خوانش متن شعر علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	- بخش اول (بیت اول- چهارم) - بخش دوم (بیت پنجم- اخیر) - بخش سوم (تکرار متن درس)
روش‌های تدریس	انفرادی،گروهی، پرسش و پاسخ، تحلیل و تفکر
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب،کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و تصویر یا مودل خانهٔ کعبهٔ شریف

دانش بیشتر برای معلم

ستایش کلمهٔ پهلوی بوده، به معنای حمد، ستودن، ستاییدن، دعا، ثنا، شکر و سپاس است.

- جمال‌الدین ابومحمد الیاس بن یوسف بن زکی بن مؤید متخلص به نظامی‌گنجه‌یی و ملقب به حکیم نظامی یکی از شاعران و داستان‌نویسان نامدار زبان و ادبیات پارسی دری است که به سبک عراقی شعر می‌سرود.وی در دورهٔ سلجوقیان می‌زیست. او درسال۵۳۵ هـ ق. در گنجهٔ آذربایجان چشم به دنیا گشوده و بین سال‌های ۶۵ – ۶۸ هـ .ق. وفات نموده است، نظامی در ادب فارسی پیشوای داستان‌سرایی شناخته شده و دارای روش و سبک خاصی است.

آثار وی عبارت اند از: مخزن الاسرار، هفت پیکر، خسرو و شیرین، اسکندر نامه، لیلی و مجنون و دیوان اشعار.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام و احوال‌پرسی، تنظیم صنف،گرفتن حاضری، ارزیابی درس گذشته، ملاحظۀ کارخانه‌گی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید. • عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • شعر را معنا نموده مفهوم آن را به شاگردان بیان کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (مالک، صانع و قدیم) را در جمله‌ها به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم درس را طور خلاصه بیان نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید: - شعری که خوانده شد در مورد کی بود؟ - کی می‌تواند واژه‌های (صانع، قدیم و حکیم) را روی تخته بنویسد؟ - چرا خداوندﷻ را پرستش می‌کنیم؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور خلاصه بیان نمایید.	
کار خانه‌گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد صفت‌های خداوندﷻ چند جمله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیـزه‌یـی کتـاب را طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خـود متن درس را با آواز بلند بخوانیـد و در قسـمت تلفـظ دقیـق واژه‌هـا توجه کنید. • شعر را معنا کنید و پیرامون واژه‌های جدید آن معلومات دهید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخواننـد. در جریان خواندن شاگردان را رهنمایی کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (خالق، رازق و رؤوف) را روی تخته املا بنویسند. • از چند شاگرد بخواهید تا یک یک بیت شعر را به نوبت معنا کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - آیا می‌توانید چند صفت خداوندﷻ را نام ببرید؟ - کی مفهوم درس را گفته می‌تواند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کار خانه گی	• بـه شـاگردان هـدایت دهیـد تـا شـعر را در کتابچـه‌هـای خـود بـا درنظرداشت نشانه گذاری رونویس کنند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی مانند پرسش‌های کتاب طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند طوری بخوانید که تلفظ دقیق واژه‌ها و طرز ادای شعر در نظر گرفته شود. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. • متن درس را بخوانید و معنا کنید. • فعالیت املا را از بخش بخوان و بنویس اجرا نموده شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید؛ بعد متن‌های املا را ملاحظه نموده، در قسمت درست نویسی واژه‌ها به شاگردان هدایت‌های لازم ارائه دارید. • فعالیت دوم بخش بشنو و بگو را اجرا نموده و شاگردان را به گروه‌ها تنظیم کنید تا فعالیت گروهی را طبق هدایت کتاب درسی اجرا نمایند؛ سپس از هر گروه یک شاگرد را بخواهید تا به نماینده‌گی گروه خود نتیجهٔ کار گروهی را به دیگران بیان کند. به شاگردان دیرآموز موقع بیشتر سهم‌گیری در فعالیت‌ها را فراهم سازید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های سوم و چهارم بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بگویید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم شعر را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس دوم

صفحهٔ (۵-۸)

شرح مطالب	**عناوین مطالب**
نعت شریف	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد شخصیت حضرت محمد(ص) معلومات به دست آرند.	**هدف کلی**
• در مورد شخصیت حضرت محمد(ص) معلومات بیشتر به دست آورده با نعتیه‌ها آشنا شوند. • شعر را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و مفهوم شعر را بیان نمایند. • به خواندن انواع شعر؛ به ویژه نعتیه علاقه‌مند شوند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
- بخش اول: بیت (۱-۳) - بخش دوم: بیت (۴- اخیر) - بخش سوم: تکرار هر دو بخش و اجرای فعالیت‌ها	**بخش‌ها**
• انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و تفکر	**روش های تدریس**
• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، تصویر مدینهٔ منوره و فلش کارت‌های کلمه‌ها	**مواد و لوازم ممکن درس**

دانش بیشتر برای معلم

- نعت در لغت به معنای مدح، ستایش و وصف کردن کسی یا چیزی به نیکی است و در اصطلاح ادبیات به آن نوع شعر یا متنی که در مورد حضرت محمد (ص) سروده یا نوشته شده باشد گفته می‌شود.
- بیرنگ کوهدامنی، از جملهٔ شاعران معاصر افغانستان است که در سال ۱۳۳۰ هجری خورشیدی در شکردرهٔ کوهدامن، ناحیه‌یی در شمال کابل زاده شد.

در سال ۱۳۴۹ عهده دار کتابخانهٔ وزارت پلان گردید. در سال ۱۳۵۶ سند لیسانس را از دانشگاه تهران دریافت نمود و در دانشکدهٔ زبان و ادبیات دانشگاه (پوهنتون) کابل به حیث استاد استخدام گردید. دو سال در مسکو غرض ویراستاری کتاب‌های درسی دانشگاه کابل که در شوروی وقت چاپ می‌شد به کار پرداخت. بیرنگ کوهدامنی از سال۱۹۸۹ تا ۱۹۹۵ میلادی در تاجکستان ماند و نشریهٔ پیوند را به خط فارسی در آنجا پایه‌گذاری نموده مدیر مسؤول آن نشریه شد. از بیرنگ کوهدامنی چندین دفتر شعر به چاپ رسیده است که از آن جمله: سلام بر شقایق، طلوع سبز شگفتن، تلخ‌ترین فصل خدا و من ناله می‌نویسم را می‌توان نام گرفت.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• بعد از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه یی کتاب را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • شعر را معنا نموده، مفهوم آن را به شاگردان بیان کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلندبخوانندومعنا کنند. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (رسل، کرم و درود) را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. • به چند تن از شاگردان هدایت دهید تا به نوبت مفهوم درس را بیان کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - آیا مفهوم بیت زیر را بیان کرده می‌توانید؟ **محمد شه انبیاء و رسل که در بنده‌گی او بود به ز کُل** - چرا باید پیامبر خود را احترام کنیم؟ - پیروی از روش و رفتار حضرت محمد(ص) چه اهمیت دارد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد پیامبر بزرگوار اسلام چند جمله بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس ازانجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی کتاب را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا اندرزها را روی تخته املا بنویسند. • از چند شاگرد بخواهید تا برداشت خود را از متن درس بیان کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - حضرت محمد(ص)کی بود؟ - قرآن کریم برای کی نازل شده است؟	
خلاصه	• نعتیه شعری است که در بارهٔ روش، رفتار و صفت‌های حضرت محمد(ص) گفته می‌شود. در نعتیهٔ بیرنگ کوهدامنی حضرت محمد(ص) به لقب شاه تمام انبیاء توصیف شده است. او پیامبر و بهترین بنده گان خداوند(ج) است که راه راست و دین اسلام را از طرف خداوند(ج) به ما آورده است و کتاب مقدس قرآن نیز به او نازل شده است. وی شریعت خود را برای ما به ارمغان گذاشته است که با پیروی از آن در هر دو دنیا نجات می‌یابیم.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد صفات حضرت محمد(ص) یک مقاله بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیـزه‌یـی را طـرح کنید. • عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن مکمل درس را با آواز بلند بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت از آغاز تا پایـان بخوانند. • فعالیت املا را از بخش (بخوان و بنویس) در صنف اجرا نموده طوری که واژه‌ها به گونۀ دقیق و واضح تلفظ شـود؛ شـاگردان را در اجـرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید. • املای شاگردان را ملاحظه نموده، آن‌ها را بـه گونـۀ ممکـن متوجـه اشتباهات املایی شان سازید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • شاگردان را به گروه‌ها تنظیم کنید تا فعالیت گروهی را اجرا نماینـد؛ سپس از هر گروه یک شاگرد به نماینده‌گی گـروه خـود نتیجـۀ کـار گروهی را به دیگران بیان کند. به شاگردان دیرآموز در اجـرای تمـام فعالیت‌ها موقع بیشتر بدهید. • فعالیت(به دوستانت بگـو) را بخوانیـد و توضـیح دهیـد؛ سـپس ایـن فعالیت را توسط چند شاگرد تکرار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- نعتیه به کدام نوع شعرها گفته می‌شود؟ - در بارۀ صفت‌های حضرت محمد (ص) چه می‌دانید؟ - حضرت محمد (ص) به ما کدام چیزها را آموختانده است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا شعر را در کتابچـه‌هـای خـود رونـویس نموده، حفظ کنند.	(۳) دقیقه

درس سوم

صفحهٔ (۹-۱۰)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	حضرت عثمان (رض)
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، اسم‌ها را در آن نشان داده بتوانند و پیرامون شخصیت حضرت عثمان(رض) معلومات حاصل کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	پس از فراگیری این درس شاگردان به قابلیت‌های زیر دست یابند: • در مورد حضرت عثمان (رض) به عنوان خلیفهٔ سوم اسلام معلومات بیشتر به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند و واژه‌ها را درست تلفظ کنند. • به فراگیری کارنامه‌های شخصیت‌های دینی علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: سطرهای (نخست - نیمهٔ سوم) • بخش دوم: سطرهای (نیمهٔ سوم- پنجم) • بخش سوم: سطرهای (ششم – اخیر) و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	• انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین و نقد و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

دانش بیشتر برای معلم

حضرت عثمان بن عفان رضی الله عنه در سال ششم عام‌الفیل، ۴۷ سال پیش از هجرت پیامبر اسلام صلی الله علیه و سلم، در مکهٔ مکرمه، در یکی از قدرتمندترین تبره‌های قریش از نظر نسب، موقعیت اجتماعی، ثروت و تعداد افراد دیده به جهان گشود. پدرش "عفان" فرزند ابولعاص فرزند امیه فرزند عبدالشمس فرزند عبدمناف فرزند قصی است و قصی بنیان‌گذار مکه و حرم و پیرامون آن است و مجد و بزرگی قریش به وسیلهٔ وی شکل گرفت.

او صحابهٔ پیامبر و خلیفهٔ سوم راشدین بود که در تاریخ صدر اسلام نقش بسیار گسترده‌یی داشت. از مهم‌ترین کارهای او جمع آوری قرآن بود و نیز یکی از نخستین کسانی بود که اسلام آورده بود؛ همچنان با دو دختر رسول خدا، به‌نام‌های رقیه و ام کلثوم، ازدواج کرد و از این رو، به لقب "ذوالنورین" یاد می‌شد.

نسب او در عبد مناف به نسب پیامبر(ص) می‌رسد.

وی نسبت به علوم و معارف آن روزگار عرب، چون علم أنساب، أمثال و حکم و تاریخ جنگ‌های قبایل عرب (الأیّام) مطلع بود؛ همچنان مرد تجارت پیشه بود. بر اساس گفتار و کردار نیکو و اخلاق پسندیده از محبت و احترام زیادی در میان قوم خود و قریش برخوردار بود.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظهٔ کارخانه‌گی، ارزیابی درس گذشته و ارتباط آن با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و اسم‌ها را از آن بیرون نویس کنند. • از شاگردان بپرسید که متن درس در مورد کی بود؟ و مانند این چند پرسش دیگر طرح کنید تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • در مورد اسم معلومات مختصر ارائه نمایید و این بخش دستور زبان را با بخش‌های دستور زبان سال قبل ارتباط دهید واسم‌هایی را که شاگردان از متن درس پیدا کرده اند برای اسم مثال دهید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (اخلاق، جامع و حلیم) را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا جمله‌هایی را که نوشته اند بخوانند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- حضرت عثمان (رض) خلیفهٔ چندم اسلام بود؟ - حضرت عثمان (رض) دارای چه صفت‌هایی بود؟	
خلاصه	• حضرت عثمان (رض) خلیفهٔ سوم اسلام بود که اسم پدر شان عفان می‌باشد. وی دارای اخلاق نیک بود و زنده‌گی ایشان سرمشق زنده‌گی‌ما مسلمانان می‌باشد.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های(مشرف، سخاوت و تلاوت) را در جمله‌های مناسب به کار برند و در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های جدید را روی تخته املا بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - حضرت عثمان (رض) کی بود؟ - در زمان حضرت عثمان(رض) کدام کارها صورت گرفت؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن‌را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• شاگردان را هدایت دهید تا واژه‌های (دین، خلافت و اسلام) را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید پیوند داده، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید. • عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن مکمل درس را با آواز بلند بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت رونویس متن را از بخش بخوان و بنویس در صنف اجرا نمایند؛ شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید. • فعالیت بخش بشنو و بگو را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • شاگردان را به گروه‌ها تنظیم کنید تا فعالیت گروهی را اجرا نمایند؛ سپس از هر گروه یک شاگرد به نماینده‌گی از گروه خود نتیجۀ کار گروهی را به دیگران بیان کند. به شاگردان دیر آموز موقع بیشتر سهم‌گیری را فراهم سازید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح کنید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرارکنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- حضرت عثمان (رض) چند سال خلافت کرد؟ - کار کردهای حضرت عثمان(رض) برای پیشرفت دین اسلام چه ارزش داشت؟ - اسم چیست؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• متن درس را دقیق بخوانید و اسم‌هایی را که در آن به کار رفته است پیدا نموده، در جمله‌ها به کار برید.	(۳) دقیقه

درس چهارم

صفحهٔ (۱۱-۱۴)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	علم
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و به ارزش و اهمیت علم پی ببرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	پس از فراگیری این درس شاگردان به مهارت‌های زیر دست یابند: - درموردارزش واهمیت علم و دانش معلومات بیشتر به دست آرند. - متن را درست خوانده و واژه‌ها را درست تلفظ کرده بتوانند. - به فراگیری علم و دانش علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: سطر (نخست- سوم) • بخش دوم: سطر (چهارم- ششم) • بخش سوم: سطر (هفتم– اخیر) و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	• انفرادی، گروهی پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و...
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و ...

دانش بیشتر برای معلم

از دوران باستان تا کنون از واژهٔ «علم» به مناسبت‌هایی استفاده شده است، و در هر دوران این واژه مفهوم خاصی داشته است. در یونان باستان به طور معمول « علم » و « فلسفه » به یک مفهوم به کار می‌رفته است، همهٔ فلاسفهٔ آن دوران، از افلاطون و ارسطو گرفته تا قرن هفدهم، هم فیلسوف بودند و هم عالم عصر خود، آن‌ها و دیگر علما در مورد علم تعریف‌هایی دارند که با توجه به تعاریف متعدد و گوناگونی که فلاسفهٔ و دانشمندان گذشته و معاصر از علم ارائه داده اند می‌توان تعریف ترکیبی زیر را خلاصه کرد:

«علم عبارت است از سیستم مطالعاتی منظم و مرتب، و بر اساس روش علمی(مشاهده و تجربه) که واقعیت‌های جهان را آن چنان که هستند مورد شناسایی قرار داده، و هدف آن کمک به انسان در دانستن طبیعت پدیده‌ها و کشف و بیان قوانینی است که بتوانند پدیده‌های مورد نظر را تبیین یا پیش‌بینی کنند.»

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف،گرفتن حاضری، ملاحظهٔ کارخانه گی، ارزیابی درس گذشته و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • ازشاگردان بپرسید که: متن درس در مورد چه بود؟ و مانند این چند پرسش دیگر طرح کنید تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید؛ همچنان بیت (چو شمع از پی علم باید گداخت –که بی علم نتوان خداراشناخت) را معنا نمایید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر اشتراک در فعالیت‌ها دهید، آن‌ها را در جریان فعالیت‌ها کمک و رهنمایی نمایید. • درمورد ارزش علم و دانش معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (شمع،پی و علم) را در جمله‌ها به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. جریان اجرای فعالیت را بررسی نموده، در صورت ضرورت شاگردان را رهنمایی کنید. • چند تن به نوبت نظرات شان را در مورد مفهوم درس بیان نمایند.	(۳۵) دقیقه
کار خانه گی	• (بیت) را حفظ کنند و به نثر تبدیل نموده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه یی زیر را طرح کنید. - درس دیروز در بارهٔ چه بود؟ - بیت زیر چه مفهوم دارد؟ **چو شمع از پی علم باید گداخت** **که بی علم نتوان خدا را شناخت** • عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید، متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهم‌گیری بیشتر را در فعالیت بلند خوانی فراهم سازید و آن‌ها را در تلفظ دقیق واژه‌ها رهنمایی کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (گداخت، شناخت، کوشا و کسب) را روی تخته املا بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید: - آموختن علم چه ارزش دارد؟ - آیا علم بدون عمل اهمیت دارد؟	
خلاصه	• بخش خوانده شدهٔ درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن‌را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را با در نظرداشت نشانه‌گذاری، پاراگراف و درست نویسی درکتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• دراین بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی عنوان درس وشمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • شعر را معنا کنید. • از چند شاگرد بخواهید تا شعر را به نوبت معنا کنند. • بیت را از بخش(بخوان و بنویس) املا بگویید تا شاگردان آن را روی تخته بنویسند. درجریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرارکنید.	**قسمت سوم متن درس**
	- آموختن علم در زنده‌گی چه ارزش و اهمیت دارد؟ - بیت زیر چه مفهوم دارد؟ **ارزش انسان ز علم و معرفت پیدا شود** **بی هنر گر دعوی بی‌جا کند رسوا شود**	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• درمورد علم یک مقاله بنویسند و بیت (**توانا بود هرکه دانا بود- ز دانش دل پیر برنا بود)** را حفظ کنند.	**کار خانه گی**

درس پنجم

صفحهٔ (۱۵-۱۸)

شرح مطالب	عناوین مطالب
کتاب و مطالعه	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، به ارزش و اهمیت مطالعه در زنده‌گی پی برده، فرهنگ مطالعه در نهادشان تقویت یابد.	**هدف کلی**
• در پایان این درس شاگردان به اهداف زیر دست یابند. - در مورد ارزش و اهمیت کتاب و مطالعه معلومات به دست آرند و ضمیرها را بشناسند. - متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کرده بتوانند، ضمیر را تشخیص بتوانند و روش مطالعهٔ خودی در نهاد شان رشد یابد. - به مطالعه دوامدار علاقه مند گردند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
- بخش اول: سطر (اول- نیمهٔ سوم) - بخش دوم: (نیمهٔ سوم- نیمهٔ سطر ششم) - بخش سوم: از (نیمهٔ سطر ششم– اخیر) و اجرای فعالیت‌ها	**بخش‌ها**
انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و توضیح	**روش‌های تدریس**
کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.	**مواد و لوازم ممکن درس**

دانش بیشتر برای معلم

کتاب گنجینهٔ دانش است که هر چند آن را بخوانید خسته نمی‌شوید. بر دانش انسان می‌افزاید. مطالعهٔ کتاب سطح آگاهی را بلند می‌برد. کتاب‌ها انواع و اقسام زیاد دارند که عبارت اند از: کتاب‌های دینی، تاریخی، جغرافیایی، ساینسی (کیمیا، فزیک، بیولوژی)، ادبی (نظم، نثر) و ریاضیات (ساده و عالی) که همه به وسیلهٔ لسان نوشته شده اند و اهمیت زبان را نیز هویدا می‌سازند.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه یی را از آغاز درس طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه مطالعه کنند. • از شاگردان بپرسید که متن درس در مورد چه بود و مانند این چند پرسش دیگر از متن درس طرح کنید تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند، به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر اشتراک در فعالیت‌های بلند خوانی و پاسخ به سؤالات را داده، آن‌ها را انگیزه دهید تا خود پرسش‌هایی را طرح کنند؛ بعد به پرسش‌های آن‌ها پاسخ بگویید. • در مورد ارزش مطالعه در زنده‌گی معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (دانش، علوم و مطالعه) را در جمله‌ها طوری به کار برند که ضمیر در آن‌ها استفاده شود و در کتابچه‌های خود بنویسند؛ مانند: احمد پسر بادانش است، او همیشه به مطالعۀ کتاب و مجله می‌پردازد. • ضمیر را که در صنف چهارم خوانده اند دوباره تعریف کنید و ضمیرهایی را که با رنگ متفاوت در متن درس آمده است روی تخته بنویسید تا آن‌ها را در متن تفکیک کنند. • چند تن به نوبت نظرات شان را در مورد مفهوم درس بیان نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- آموختن علم چه اهمیت دارد؟ - دانش کسب شدۀ خود را چگونه در خدمت دیگران قرار دهیم؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• متن درس را در کتابچه‌های خود با رعایت نشانه گذاری و درست نویسی حرف‌ها و ترکیب‌ها بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، چنین پرسش‌های انگیزه یی را طرح کنید. - درس دیروز در مورد چه بود؟ - به نظر شما چرا باید علم و دانش کسب کنیم؟ • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را در خواندن درس و آمدن مقابل همصنفان فراهم سازید. آن‌ها را در اجرای فعالیت کمک، رهنمایی و تشویق کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (ثمر، شرف و مصرف) را با معنای آن روی تخته بنویسند و خود در این قسمت با آن‌ها همکاری کنید. • متن زیر را بخوانید و به شاگردان هدایت دهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. « صبح وقت از خواب بیدار شدم؛ پس از ادای نماز در هوای دلپذیر بهاری به راه افتادم. بعد از چند دقیقه به دامنهٔ کوه رسیدم؛ تماشای قله و نفس کشیدن در هوای پاکیزه و لطیف کوهستان لذت بخش بود.» • نام چند کتاب یا مجله یی را که تا به حال خوانده اید بگویید.	**قسمت دوم** **متن درس**
	با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. - مطالعه چه فایده دارد؟ - بدون کتاب‌های درسی کدام کتاب‌ها را باید مطالعه کنیم؟	**ارزیابی**
	• درس راجمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید متن را معنا کنند و در جمله به کار ببرند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس وشمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • بیت پایانی متن را معنا کنید و پیرامون متن توضیح لازم ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • بیت (**همنشینی به از کتاب مخواه=که مصاحب بود گه و بیگاه**) را املا بگوید تا شاگردان آن راروی تخته بنویسند. در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. • فعالیت گروهی را از بخش (بشنو و بگو) طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید؛ بعد از هر گروه یک نفر را بخواهید تا نتیجهٔ کار گروه خود را به دیگران بگوید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح سه پرسش نخست بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد اهمیت مطالعه یک مقاله بنویسند و کلمه‌های (فروغ، همدم و دانشمند) را در جمله‌های مناسب به کار ببرند.	(۳) دقیقه

درس ششم

صفحهٔ (۱۹-۲۲)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	سیر علمی
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت سیر علمی معلومات به دست آورده، از آن استفادهٔ عملی نمایند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	پس از فراگیری این درس شاگردان به هدف‌های زیر دست یابند: • در مورد ارزش و اهمیت سیر علمی معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند و واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تحقیق را در یابند. • به سیر علمی و استفاده از آن در عرصه‌های مختلف علمی علاقه‌مند گردند.
بخش‌ها	• بخش اول: سطر (اول- پنجم) • بخش دوم: سطر (ششم- دوازدهم) • بخش سوم: سطر (سیزدهم– اخیر) و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	انفرادی،پرسش وپاسخ،گروهی ،مشق وتمرین و توضیحی
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، فلش کارت و ...

دانش بیشتر برای معلم

سیر در لغت رفتن و گردش را گویند، و سیر علمی به معنای رفتن به جایی به هدف آموزش بهتر یک موضوع علمی می‌باشد. به گونهٔ نمونه در مضمون ساینس سیر علمی، رفتن به باغ‌های وحش، جهت شناختن حیوان‌ها، درختان و انواع آن است و در بخش اجتماعیات مشاهدهٔ آثار تاریخی، معادن و آثاری که در آرشیف نگهداری می‌شود، می‌باشد، که مشاهده و شناخت آن در یادگیری بهتر موضوعات علمی دانش آموزان را کمک نموده، به آن‌ها ذهنیت می‌دهد تا مرحلهٔ آموزش به آسانی صورت گیرد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس ازادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف،گرفتن حاضری، ملاحظۀ کارخانه‌گی و ارزیابی درس گذشته آن را بادرس جدید ارتباط دهید. • پرسش‌های انگیزه‌یی را از آغاز درس جدیدطرح کنید و عنوان و شمارۀ صفحۀ درس جدید راروی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگرد ان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید: متن درس در مورد چه بود؟ از متن درس چه چیزهای جدید را آموختید؟ و مانند این چند پرسش دیگر از متن درس طرح کنید، تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. • در مورد سیر علمی و ارزش آن در آموزش معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا سه جملۀ پرسشی در مورد سیر علمی بنویسند و نشانۀ سؤالیه را در آن به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند: معلم گرامی قبل از آغاز فعالیت یک یا دو نمونه از جمله‌های پرسشی را در مورد سیر علمی روی تخته کار کنید؛ مثال: معلم با شاگردانش به کجا رفتند؟ • از چند تن به نوبت بخواهید تا مفهوم درس را بیان نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- معلم ساینس با شاگردان چه وعده کرده بود؟ - چرا معلم شاگردان را به باغ وحش برد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های بخش مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح نموده، عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا دو سطر نخست درس را روی تخته املا بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. - معلم شاگردانش را به کجا برد؟ - چرا معلم شاگردانش را به باغ وحش برد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید؛ در ضمن نکاتی را که در جریان ارزیابی دریافته اید که شاگردان در آن مشکل دارند یا ندانسته اند یک بار دیگر تکرار و توضیح کنید.	
کار خانه گی	• واژه‌های (روان، باغ و خزنده‌گان)را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسید.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• دراین بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه-یی را طرح کنید. • عنوان درس وشمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تامتن درس را ازآغاز تا پایان به نوبت بخوانند، در انجام فعالیت به شاگردان دیر آموز وقت بیشتر دهید، اشتباهات شاگردان را در تلفظ واژه‌ها اصلاح کنید. • سه سطر دومی متن درس را املا بگویید تا شاگردان آن را در کتابچه‌های خود بنویسند. در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرارکنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های بخش بشنو و بگو که در حقیقت پرسش‌های ارزیابی کتاب درسی اند درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• شاگردان عزیز، در مورد اهمیت سیر علمی آنچه می‌دانید بنویسید.	(۳) دقیقه

درس هفتم

صفحهٔ (۲۳-۲۶)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	استاد مهربانم
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد مقام والای معلم معلومات به دست آورده و برای وی هرچه بیشتر حرمت قایل گردند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در مورد مقام معنوی معلم آگاهی به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی خواندن شعر را دریابند. • به معلمان خویش بیشتر از پیش احترام قایل شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: بیت (اول- چهارم) • بخش دوم: بیت (پنجم- هشتم) • بخش سوم: معنای شعر از آغاز تا پایان و اجرای فعالیت‌ها
روش‌های تدریس	انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و...

دانش بیشتر برای معلم

چنانچه که گفته اند ‘‘معلم شمع است و دانش آموز پروانه و یا معلمی شغل نیست، عشق است و یا معلمی شغل انبیاست. از آموزگار تعریف‌هاو شناختارهای فراوانی در فرهنگ‌های تخصصی و همگانی آورده شده است. در فرهنگ فارسی عمید، آموزگار هم ارز با واژه‌هایی مانند: تعلیم دهنده، آموزاننده و معلم آورده شده است. در واژه نامهٔ دهخدا نیزآموزگار به معنای آموزاننده، استاد و معلم معناشده است.. در فرهنگ آکسفورد، آموزگار به آن شخصی گفته شده است که "تدریس می‌کند؛ به ویژه تدریس در مکتب."

کارترز، در فرهنگ آموزش و پرورش چندین تعریف از آموزگار آورده است:

-آموزگار کسی است که بر پایهٔ توان ویژه‌یی گماشته می‌شود تا خواست‌های رهبری و رهنمایی آموخته‌های یادگیری دانشجویان را در یک نهاد آموزشی بر دوش گیرد.

-آموزگار امانت داری است که آدم (دانش آموز) سپرده شد، به اوست. وظیفهٔ او آدم رهانیدن از ناآگاهی و نادانی، تاریکی به سوی دانایی و روشنایی است. آموزگاری، پیشهٔ شریف آدم سازی است که با نام سرپرست دوم شاگردان یاد می شود.

-آموزگار کسی است که آموزش به یاری او به گونه فردی وگروهی انتقال می‌یابد و سلوک و رفتار شاگرد پویایی دلخواه و مثبت را نمایان می‌سازد.

آموزگار کسی است که در اندیشهٔ رشد و پرورش درست شخصیت شاگردان خود و بر آورده ساختن نیازهای روحی و روانی آنان باشد. و یا آموزگار کسی است که پیش از هر چیز خود را شاگرد می‌پندارد که تشنهٔ یادگیری است و دم به دم زندگی اش را در آموزش سپری می‌کند. وی بیش از اینکه خود را یک آموزگار بپندارد، یک شاگرد یا آموزندهٔ همیشه‌گی می‌پندارد.

درنتیجه گفته می‌توانم که آموزگار برجسته ترین عامل پدید آورندهٔ چندوچون دلخواه یادگیری و یاد-دهی است که پس از شاگرد دومین عنصر مهم سامانهٔ آموزش و پرورش به شمار می‌رود، این آموزگار است که چندوچون نیاز یادگیری را بین شاگردان و آموزش پدید می‌آورد و کار آن غنی سازی همین یافتار و مفهوم است. آموزگار از راه پیدایش زنجیره‌های عاطفی و مهرین با شاگردان و دریافت درست تفاوت‌های فردی و استعدادهای آن‌ها می‌تواند شاگردان را به سوی یک خواستهٔ دلخواه و پیدا که همانا افزایش جایگاه دانشی شاگردان است رهنمون شود.
آموزگار الگوی شاگردان است آنچه که در شخصیت آموزگار نمود می‌کند در وجود شاگردان نیز نمایانگر می‌شود. در فرایند تدریس رفتار و کردار آموزگار برای شاگردان از اهمیت ویژه برخوردار است، بیشتر برای شاگردان دورهٔ ابتدایی. کردار و رفتار آموزگار برای شاگردانش سنجهٔ مناسبی است و برای ارزشیابی نوشته‌ها، گفته‌ها، پندها و رهنمودهای او؛ بنابر این آموزگار باید در رفتار و کردارش آن‌چنان بزرگوار باشد که نمونه و الگوی شاگردش شود.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گـرفتن حاضـری، ملاحظـۀ کارخانـه‌گـی، ارزیـابی درس گذشــته و ارتبــاط درس گذشته با درس جدید پرسش‌هـای انگیـزه‌یـی را طـرح کنیـد و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید: متن درس در مورد چه بـود؟ وماننـد ایـن چند پرسش دیگر تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • بـه چنـد شـاگرد هـدایت دهیـد تـا مـتن درس را بـا آواز بلنـد بخوانند.به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر در فعالیت بلنـد خـوانی دهید تا جرأت آمدن پیش روی صنف را دریابند و از سوی دیگـر مهارت بلند خوانی آن‌ها تقویت گردد. • درموردمقام معلم معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های ضـد معنـا را از متنـی کـه خوانده شد پیدا کرده و در کتابچه‌های خود بنویسند. • از چند شاگرد بخواهید تا برداشت شان را از درس بیان کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- کی به ما خواندن و نوشتن را می‌آموزاند؟ - وظیفۀ ما در برابر معلمان ما چیست؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• در مورد مقام معلم چهار جمله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و معنای واژه‌هایی را که نمی‌دانند آن را بیرون نویس کنند. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن توجه کنید. • واژه‌های مشکل را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند یا در جریان فعالیت به درست خوانی و روان خوانی و رعایت کردن وصل و فصل شاگردان توجه نمایید. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینۀ سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا دو بیت نخست درس را روی تخته املا بنویسند.	**قسمت دوم متن درس**
	- معلم بالای ما چه حق دارد؟ - چرا معلم خود را باید احترام کنیم؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا واژه‌های (استاد، خدمت، لطف و مهربانی) را در جمله به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• در این بخش پس از انجـام فعالیـت‌هـای مقـدماتی عنـوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • شعر را معنا کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند و معنا کنند. • در جریان اجرای فعالیت شـاگردان را در قسـمت درسـت نویسـی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. • فعالیـت بخـش (بخـوان و بنـویس) را اجـراء کنیـد؛ یعنـی متضـاد کلمه‌های (مهربانی، تاریک، جهل و زیبا) را در فلش کارت‌ها بنویسید و بعد آن را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجراکنید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت(به دوستانت بگو) را بخوانید و توضـیح دهیـد؛ سـپس ایـن فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید.	**تکرار متن درس**
	- درسی که خواندید در مورد چه بود؟ - ضد کلمهٔ تاریک چیست؟ - متضاد چه قسم کلمه‌ها را می‌گویند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان شعر را به نثر تبدیل نموده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

درس هشتم

صفحهٔ (۲۷-۳۰)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	نخستین مکتب دختران درکشور
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اولـین مکتـب دختـران در کشور آگاهی به دست آرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• پیرامون آموزش دختران به گونهٔ رسمی در کشور معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی توضیح متن را دریابند. • به رشد و توسعهٔ دانش و علم در کشورشان علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: سطر (اول- نیمهٔ چهارم) • بخش دوم: سطر (نیمهٔ چهارم - هشتم) • بخش سوم: سطر (نهم – اخیر)
روش‌های تدریس	• انفرادی،گروهی پاسخ و پرسش، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گـرفتن حاضـری، ملاحظـۀ کارخانـه‌گـی، ارزیـابی درس گذشـته و ارتبـاط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیـزه‌یـی را طـرح کنیـد و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید متن درس در مورد چـه بـود؟ و ماننـد ایـن چندپرسش دیگر تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ در این فعالیت به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. • در مورد نخستین مکتب دختران در کشور معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا در رابطه به ارزش آموزش و پرورش دختـران در جامعـه چهـار جملـه بنویسـند و آن را بـه دیگـران بخوانند. • به شاگردان هدایت دهید تا برداشت شـان را از قسـمت خوانـده شدۀ درس بیان کنند.	**قسمت اول متن درس**
	- در سرزمین ما قبل از اسلام وضعیت علم و دانش چگونه بود؟ - محل علم و دانش قبل از اسلام کجا بود؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شـاگردان در مـورد اهمیـت آمـوزش دختـران یـک یـک مقالـه بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید. و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا دو سطر نخست درس را روی تخته املا بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• شاگردان را با طرح پرسش‌های زیر ارزیابی کنید: - نخستین مکتب دختران در افغانستان چه وقت تأسیس گردید؟ - بنیان گذار نخستین مکتب دختران درکشورکی بود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (استاد، خدمت، لطف و مهربانی) را در جمله به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه-یی را طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و شعر را معنا کنید. • در مورد متن درس معلومات لازم ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • در جریان اجرای فعالیت شاگردان را در قسمت درست نویسی واژه‌ها کمک و رهنمایی نمایید. • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز در اجرای این فعالیت توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- اولین مکتب دختران توسط کی تأسیس گردید؟ - اولین مکتب دختران به نام چه بود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا شعر قسمت اخیر متن درس را به نثر تبدیل کنند.	(۳) دقیقه

درس نهم

صفحهٔ (۳۱-۳۴)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	فعل و زمان‌های آن
هدف کلی	• شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد فعل و انواع آن معلومات به دست آورند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• پیرامون انواع فعل معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک انواع فعل را دریابند. • به کاربرد دقیق دستور زبان در نوشتار و گفتار علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (تعریف فعل) • بخش دوم: (زمان فعل) • بخش سوم: تعریف (فعل ماضی، حال و مستقبل)
روش های تدریس	• انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح وتحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • با استفاده از روش تمثیل چند فعالیت را بالای چند شاگرد انجام دهید که کارهای آن‌ها به سه زمان تعلق داشته باشد و بعد توضیح دهید که کاری را که شاگردان انجام دادند به نام فعل یاد می‌شود؛ مثلاً: از یک شاگرد بخواهید یک جمله روی تخته بنویسد و بگویید این عمل به زمان حال متعلق است و مانند آن. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و فعل‌ها را که با تغییر رنگ در متن مشخص شده است بیرون نویس کنند؛ بعد به آن‌ها توضیح دهید که هر کلمه‌یی را که بیرون نویس کرده اند یک فعل را نشان می‌دهد. • از شاگردان بپرسید متن درس در مورد چه بود؟ و مانند این چند پرسش دیگر تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. • فعل را تعریف نمایید و مثال‌ها را به گونۀ تمثیلی نمایش دهید. تا بتوانند موضوع را تحلیلی فراگیرند. • به شاگردان هدایت دهید تا نام چند فعل را بگویند. • به شاگردان هدایت دهید تا برداشت شان را از درس بیان کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- کدام کلمه‌ها در متن درس کار را نشان می‌دهند؟ نام بگیرید. - کاری را که ما انجام دهیم به نام چه یاد می‌شود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های (می‌بینم، دیدم و خواهم گفت) را در جمله‌ها به کار برده، بگویند به کدام زمان متعلق اند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای بخش مقدماتی، پرسش‌های انگیزه یی را طرح کنید و عنوان درس راروی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • زمان‌های فعل را توضیح دهید و فعل خواندن را در سه زمان نشان داده در جمله‌ها به کار ببرید و روی تخته بنویسید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا سه جمله‌یی روی تخته بنویسند که در آن‌ها فعل حال به کار رفته باشد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. -فعل چیست؟ -کاری که درگذشته انجام شده باشد به نام کدام فعل یاد می‌شود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (بیان، حالت و دلالت) را در جمله به کاربرده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کرده، عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • بخش اخیر درس را با آواز بلند بخوانید. • در مورد متن درس معلومات لازم ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • مثال‌های کتاب را روی تخته نوشته و زیر فعل‌های آن خط بکشید و نوع آن را از شاگردان بپرسید؛ بعد خود توضیح دهید. • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش هایی پیرامون درس، شاگردان را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، فشردۀ آن را بیان کنید.	
کار خانه گی	• شاگردان شش جمله بنویسند و انواع فعل را در آن نشان دهند.	(۳) دقیقه

درس دهم

صفحهٔ (۳۵-۳۸)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	کار
هدف کلی	• شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت کار و نقش آن در شکوفایی جامعه معلومات به دست آورده، آن را جزء سلوک خود بسازند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• اهمیت کار را دانسته، پیرامون انواع فعل معلومات به دست آورند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک انواع فعل را دریابند. • به کاربرد دقیق واژه‌ها و طرز تلفظ دقیق آن‌ها علاقه‌مند شده، آن را جزء روش گفتار و نوشتار خود سازند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا ششم) • بخش دوم: (بیت نخست تا ششم) • بخش سوم: (بیت هفتم تا اخیر)
روش‌های تدریس	• انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح وتحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و...

دانش بیشتر برای معلم

دربیت نخست کلمهٔ (بود) فعل حال می‌باشد. دربیت سوم کلمهٔ (آمده) فعل حال می‌باشد. در بیت چهارم کلمهٔ (داریم) فعل حال می‌باشد. دربیت پنجم کلمهٔ (شد) فعل ماضی یاگذشته می‌باشد و همچنان کلمهٔ (گردند) در مصراع دوم این بیت فعل آینده می‌باشد. دربیت ششم کلمهٔ (می‌کند) فعل حال استمرار می‌باشد.

در بیت هفتم کلمهٔ (سازد) فعل حال می‌باشد. در بیت هشتم کلمهٔ (کامجوست) فعل حال می‌باشد و در مصراع دوم آن نیز کلمهٔ (جست وجو) فعل حال می‌باشد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقـدماتی و ارتبـاط درس گذشـته بـا درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم شعر بیان کنند تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • شعر را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌هـای (کـار، وطـن و قریه) را در جمله به کار برده و روی تخته بنویسند. خـود از هـر شاگرد بپرسید در این جمله فعل کدام است و از وی بخواهید تا زیر آن خط بکشد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش هایی پیرامون درس شاگردان را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• در مورد کار و اهمیت آن در زنده‌گی مقاله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از شعر در چند جمله بنویسند و نظر به وقت چند تن نوشتهٔ خود را به دیگران بخوانند.	**قسمت دوم متن درس**
	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. -کی مفهوم شعر را به زبان ساده بیان کرده می‌تواند؟ -کار و کوشش در زنده‌گی ما چه ارزش و اهمیت دارد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (کمال،سنگ،چینی و کیمیا) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند و زیر فعل‌های آن خط بکشند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • شعر را معنا کنید و در رابطه بـه ارزش و اهمیـت کـار و نقـش آن در زنده‌گی معلومات ارائه دارید. • فعل‌ها را از متن درس مشخص کـرده و در رابطـه بـه زمـان‌هـای آن معلومات ارائه دارید. • شعر را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچـه‌هـای خـود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسـمت درسـت نوشـتن شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان بـه نوبـت بخوانند. • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتـاب درسـی بـالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگـو) را بخوانیـد و توضـیح دهیـد؛ سـپس ایـن فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌هایی مرتبط به درس طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس یازدهم

صفحهٔ (۳۹-۴۰)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	حکایت
هدف کلی	• شاگردان متن درس رابخوانندوبنویسند و در مورد اهمیت کار وآینده نگری و نقش آن در شکوفایی کشور معلومات به دست آورده، آن را جـزء سـلوک خود بسازند.
اهداف اموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• مفهوم حکایت را بدانند. • متن رادرست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیـک انواع فعل را در یابند. • سعی و تلاش را جزء شخصیت خود ساخته و بـه شـاندن نهـال علاقـه‌منـد شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطرنخست تا ششم) • بخش دوم: (سطر هفتم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش با معنای شعر)
روش تدریس	• انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل و تمثیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

دانش بیشتر برای معلم

واژهٔ حکایت برگرفته از واژهٔ محاکات به معنای مشابه کسی یا چیزی شدن، مانند چیزی را بـه گفتـار یـا کـردار آوردن، است (همتراز محاکات، یعنی؛ mimesis از ریشهٔ mime یونـانی اسـت کـه واژهٔ فارسـی «میمـون» را می‌توان همریشه با آن دانست، میمون در باور ما تقلیدکننده است). از این‌رو می‌تـوان حکایـت را شـبیه سـازی تخیلی از دنیا دانست.

حکایت نوعی از داستان کوتاه است که در آن درس یا نکتهٔ اخلاقی نهفته است. ایـن درس یـا نکتـه بیشـتر در پایان حکایت بر خواننده آشکار می‌شود. شخصیت‌های حکایت آدم‌ها، حیوانات یا اشیای بی‌جان انـد. زمـانی کـه حیوانات شخصیت حکایت اند، مانند انسان‌ها سخن می‌گویند و احساسات انسانی از خود نشان می‌دهند. بهترین نمونه‌های حکایت در زبان فارسی را می‌توان در هزار و یک شب دید.

حکایت‌ها معمولاً طوری نوشته می‌شوند که خواننده به ساده گی آن‌ها را درک کند. ادبیاتی را که در حکایت‌هـا به کار برده می‌شود، ادبیات تعلیمی می‌نامند.

برخی حکایت‌ها از نسلی به نسل دیگر بازگو می‌شوند.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجـرای فعالیـت‌هـای مقـدماتی و ارتبـاط درس گذشـته بادرس جدید پرسش‌های انگیزه یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌هـای (نهـال، ثمـر و مقصود) را در جمله‌ها به کار برده، روی تخته بنویسند؛ از شاگردان بپرسید در این جمله‌ها فعل کدام است و از آن‌ها بخواهید تـا زیـر فعل خط بکشند.	**قسمت اول متن درس**
	- حکایت در مورد کی بود؟ - از پیام درس چه فهمیدید؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد کار و کوشـش چهـار جملـه بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی؛ مانند پرسش‌های کتاب درسی طرح کنید؛ بعد عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند؛ سپس از دو شاگرد مفهوم متن را بپرسید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعرتوجه کنید. • بیت اخیر متن را معنا کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم‌جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از درس در چند جمله بنویسند و نظربه وقت به چند شاگرد هدایت دهید تا نوشتهٔ خود را به دیگران بخوانند؛ در قسمت نوشتار، تسلسل در نوشتار و تلفظ واژه‌ها شاگردان را رهنمایی و کمک کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ دهند. - کی می‌تواند متن درس را بخواند و فعل‌های آن را مشخص سازد؟ - کی می‌تواند برداشت خود را از درس بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان در کتابچه‌های خود رونویس کنند و زیر فعل‌های آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • شعر را معنا کنید و در رابطه به ارزش و اهمیت کار و کوشش و نهال‌شانی معلومات ارائه دارید. • فعل‌های آینده و گذشته را در متن درس مشخص کنید. • متن درس را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید . • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تاپایان به نوبت بخوانند. • فعالیت سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیرآموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- مفهوم حکایت چه بود؟ - کی مفهوم بیت پایان حکایت را بیان می‌کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را در چند جمله به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس دوازدهم

صفحهٔ (۴۱-۴۲)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	اندرزها
هدف کلی	• شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند در مورد اندرزهای بزرگان و نقش آن در زنده‌گی انسان‌ها معلومات به دست آورده، آن را سرمشق زنده‌گی خود بسازند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• پیرامون اندرزها و اهمیت آن در زنده‌گی معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی دریافت مفهوم آن‌ها را دریابند. • به کار برد دقیق واژه‌ها و طرز تلفظ آن‌ها علاقه‌مند شده، آن را جزء روش گفتار و نوشتار خود سازند.
بخش‌ها	• بخش اول: (اندرز شماره نخست تا چهارم) • بخش دوم: (اندرز شماره پنجم تا هفتم) • بخش سوم: (لطیفه)
روش‌های تدریس	• انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین و توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر و فلش کارت‌ها

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا درس را خاموشانه بخوانند. • درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. • اندرزها را معنا کرده و هر کدام را با مثال‌هایی از زنده‌گی روزانه منطبق بسازید و به شاگردان توضیح دهید تا به مفهوم آن پی ببرند. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (خودپرستی، زینت، بال و پاداش) را در جمله به کار برده و روی تخته بنویسند. خود از هر شاگرد بپرسید در این جمله فعل کدام و اسم کدام است و از وی بخواهید تا زیر آن خط بکشد.	**قسمت اول متن درس**
	- اندرز چیست؟ - اندرز «خداپرستی آن است که خودپرستی را رها کنی» چه مفهومی را ارائه می‌کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، نتیجهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های شان رونویس کنند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ مانند: چرا باید به نصیحت و پند بزرگان عمل کنیم؟	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • چند پرسش طرح کنید تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعرتوجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و در قسمت درست خوانی و تلفظ دقیق واژه‌ها آن‌ها را یاری کنید. • به شاگردان دیرآموز و کم‌جرأت زمینهٔ سهم‌گیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم بیت‌ها در چند جمله بنویسند و نظر به وقت چند تن نوشتهٔ خود را به دیگران بخوانند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. -اندرز یعنی چه؟ -نصیحت بزرگان برای ما چه اهمیت دارد؟ -کی می‌تواند مفهوم اندرز شماره اول را بگوید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (اندرز، نیکی و علم) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند و زیر فعل‌های آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• در این بخش پس از انجـام فعالیـت‌هـای مقـدماتی، عنـوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • لطیفه را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • از چند شاگرد بخواهید تا متن لطیفه را با آواز بلند بخوانند. در ایـن بخش ضمن درست خوانی به سریع خوانی شاگردان نیز توجه کنید، قسمی‌که وقت را قید کنید و شاگردان را شکل مقایسه‌یی به خواندن متن وادارید. • لطیفه را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درسـت نوشـتن شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسـی بـالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیرآموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت اخیر بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتـاب درسـی اجـرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانیـد و توضـیح دهیـد؛ سـپس ایـن فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید.	**قسمت سوم متن درس**
	- مفهوم اندرز «امید برای بشر مانند بال به پرنده‌گان است» چیست؟ - بیت زیر چه مفهومی را ارائه می‌کند؟ **افتاده گی آموز اگر طالب فیضی** **هرگز نخورد آب زمینی که بلند است**	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله به کـار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

درس سیزدهم

صفحهٔ (۴۳-۴۴)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	نام من چیست؟
هدف کلی	• شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد چیستان‌ها بـه عنـوان جزئی از ادبیات عامیانه معلومات به دست آورده، توانایی تحلیـل و تفکـر را دریابند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• پیرامون چیستان معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی دقت و تفکر را دریابند. • به کاربرد دقیق واژه‌ها، طرز تلفظ دقیق آن‌ها و ادبیات عامیانه علاقـه منـد شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا چهارم) • بخش دوم: (سطر پنجم و ششم) • بخش سوم: (حکایت)
روش‌های‌تدریس	• انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین و توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

دانش بیشتر برای معلم

چیستان: یکی از گونه‌های ادبی در ادب رسمی و فرهنگ مردم ما چیستان است. چیستان نوعی تفنن ادبی است که جز کارکرد سرگرم کننده ، جنبه‌های آموزشی و فرهنگی نیز دارد. چیستان به شکل نثر و نظم بوده می‌تواند که در آن بدون این که اسم چیزی را ذکر کنند از اوصاف آن سخن گویند تا خواننده یا شنونده مقصود را در یابد. از این رو چیستان تقریباً مفصّل است.چون چیستان گاهی با سؤال (چیست آن) شروع می شود، پس به این اسم معروف شده است. این گونهٔ ادبی در ادبیات محلی مناطق مختلف کشور ما از تنوع فراوانی برخوردار است و با نام‌هایی؛ مانند چیستان و لُغز شناخته می‌شود.
این نوع ادبی در فرهنگ عامه، ما را با تنوع در بهره گیری از اوقات فراغت و چگونه‌گی آماده گی ذهنی و تربیت کودکان و جوانان برای ورود به عرصهٔ زنده‌گی آشنا می‌کند.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه یی را از آغاز درس طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم چیستان بیان کنند، تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید و زمینۀ بحث بیشتر را فراهم سازید تا در مورد فکر کنند. • درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند.به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (میوه، مشهور و ویتامین) را در جمله به کار برده، روی تخته بنویسند. خود از شاگردان بپرسید در این جمله‌ها فعل کدام است و از آن‌ها بخواهید تا زیر آن خط بکشند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- پاسخ چیستانی را که خواندید چه بود؟ - انار از جملۀ میوه‌های مشهور کدام ولایت کشور است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد انار پنج جمله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه یی طرح کنید؛مانند: رفتم در راه، یافتم گیاه، مغزش سفید، پوستش سیاه . پاسخ چیستان را از شاگردان بپرسید؛ اگر نفهمیدند، خود پاسخ را بگویید. (جلغوزه)	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینۀ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا پاسخ چیستان را بگویند. • به شاگردان موقع دهید تا اگر چیستانی به یاد دارند بگویند و خودتان نیز یک یا دو چیستان به آن‌ها بگویید و آن‌ها را وادار به تفکر نمایید. • از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند.	**قسمت دوم متن درس**
	- کی یک چیستان گفته می‌تواند؟ - پاسخ چیستانی را که خواندید چه بود؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را رونویس کنند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی و طرح یک یا چند پرسش انگیزه یی عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • نکات کلیدی حکایت را به شاگردان توضیح داده، مفهوم آن را بیان کنید. • حکایت را بخوانید و واژه‌های مشکل آن را معنا کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • حکایت را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نویسی شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید . • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- خوردن انار چه فایده دارد؟ - انار در کدام ولایت‌های افغانستان بیشتر پیدا می‌شود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کاربرده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس چهاردهم

صفحهٔ (۴۵-۴۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	صلح
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت صلح و نقش آن در شکوفایی جامعه و پیشرفت و ترقی انسان‌ها معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• پیرامون صلح به عنوان یکی از نیازهای اولیهٔ جامعهٔ بشری معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک فعل را در جمله‌ها دریابند. • روحیهٔ صلح جویی و دوری از خشونت در نهادشان تقویت یابد.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا نیمهٔ سطر چهارم) • بخش دوم: (نیمهٔ سطر چهارم تا نیمهٔ سطر هفتم) • بخش سوم: (نیمهٔ سطر هفتم الی سطر اخیر)
روش های تدریس	• انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین و توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

دانش بیشتر برای معلم

در ادبیات قدیم پارسی، صُلح به معنای آشتی و به معنای مقابل جنگ آمده است. در دوران معاصر مفهوم صلح گسترش یافته و با تفکرهای شرق آسیایی و بعدها تفکرات مسیحی که صلح درونی را معرفی کرده‌اند آمیخته شده‌است. در این مفهوم صلح شرایطی آرام، بی‌دغدغه و خالی از تشویش، کشمکش و ستیز است. صلح یک آرمان جهانی تلقی می‌شود. صلح یک مفهوم مطلق نیست و می‌تواند بسته به دیدگاه‌های دینی و فرهنگی تعریف های متفاوتی داشته باشد، به همین ترتیب از جنبه‌های مختلفی می‌توان صلح را مطالعه کرد؛ شامل مسائل مربوط به جنگ، خلع سلاح و کنترل تسلیحات نظامی و سایر موضوعات.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقـدماتی و ارتبـاط درس گذشـته بـا درس جدید پرسش‌های انگیزه یی را طرح کنیـد و عنـوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از مفهوم متن درس بیان کنند تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تـا بـه نوبـت واژه‌هـای (اجتمـاعی، جامعه، سلوک) را در جمله به کـار بـرده و روی تختـه بنویسـند. خود از آن‌ها بپرسید در این جمله ها اسم کدام و فعل کدام است.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- صلح یعنی چه؟ - اگر صلح نباشد با چه مشکلاتی مواجه می‌شویم؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهیـد تـا در مـورد صـلح و اهمیـت آن در زنده‌گی مقاله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه یی را طرح کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • متن را توضیح داده در رابطه به ارزش و اهمیت صلح مثال‌هایی ارائه کنید که به زنده‌گی شاگردان ارتباط داشته باشد. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از متن درس در چند جمله بنویسند و نظربه وقت چند تن نوشتهٔ خود را به دیگران بخوانند.	**قسمت دوم متن درس**
	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - کی مفهوم درس را بیان کرده می‌تواند؟ - صلح و آرامی در زنده‌گی ما چه ارزش و اهمیت دارد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• واژه‌های (صلح، نیت و افراد) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند و زیر فعل‌های آن خط بکشند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • شعر را معنا کنید و در رابطه به ارزش و اهمیت کار و نقش آن در زنده‌گی معلومات ارائه دارید. • فعل‌ها را از متن درس مشخص کرده و در رابطه به زمان‌های آن معلومات ارائه دارید. • شعر را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت(به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید.	**قسمت سوم متن درس**
	- کی مفهوم درس را بیان می‌کند؟ - در جملهٔ (من صلح را دوست دارم.) کدام کلمه فعل است؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کاربرده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

درس پانزدهم

صفحهٔ (۴۹-۵۲)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	شهد یا عسل
هدف کلی	• شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت شهد معلومات به دست آورند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• ارزش و اهمیت شهد را در حفظ و بهبود سلامتی انسان‌ها بدانند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک خوانش نظم و نثر را دریابند. • به اهمیت اقتصادی و صحی شهد علاقه‌مند شوند و در رابطه به اشتغال یابی ذهنیت یابند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا نیمهٔ سطر پنجم) • بخش دوم: (نیمهٔ سطر پنجم تا سطر هشتم) • بخش سوم: (سطر نهم الی سطر اخیر)
روش های تدریس	• انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

دانش بیشتر برای معلم

شهد نه تنها در حفظ سلامتی انسان‌ها نقش دارد؛ بلکه در رشد و توسعهٔ اقتصاد کشور نیز نقش به سزایی دارد.

زنبورداری یک شغل خوب و پُر منفعت است؛ شاگردان در این درس باید از فواید صحی و اقتصادی عسل آگاهی حاصل کنند و به آن‌ها در زمینه جهت اشتغال یابی ذهنیت داده شود.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت های مقـدماتی و ارتبـاط درس گذشـته بـا درس جدید پرسش‌های انگیزه یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید کـه برداشـت خـود را از مفهـوم درس بیـان کنند تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخواننـد. به شاگردان دیر آموز سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (شهد، شـیرین و گُل) را در جمله به کار برده، روی تخته بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• یک شاگرد در مورد فایده‌های عسل آن‌چه می‌دانـد بـه دیگـران بگوید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، نتیجهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد نقش خوراکه‌هـای مفیـد در حفظ سلامتی و تندرستی انسان مقاله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه یی طرح کنید؛ مانند: به نظر شما شهد یا عسل چه مفاد دارد؟	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از متن درس در چند جمله بنویسند و نظربه وقت چند تن نوشتهٔ خود را به دیگران بخوانند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - در مورد فواید عسل چه می‌دانید؟ بیان کنید. - عسل چگونه به دست می‌آید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• واژه‌های (عسل، زنبور، جنگل و منظم) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند و زیر فعل‌های آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت های مقدماتی، عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • مفهوم متن را بیان کنید و در رابطه به فایدۀ عسل و چگونه‌گی به دست آمدن آن معلومات ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • فعل های مفرد و جمع را در متن درس مشخص کرده و در رابطه به آن معلومات ارائه دارید. • چهار سطر نخستین متن درس را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه ها شاگردان را رهنمایی کنید . • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. • واژه های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- زنبور های کارگر از کجا غذا به دست می آرند؟ - انسان ها چگونه زنبور عسل را نگهداری می کنند؟ - از موم برای چه استفاده می شود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه های جدید درس را در جمله ها به کاربرده، درکتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس شانزدهم

صفحۀ (۵۳-۵۴)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	ورزش و صحت
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و در مورد نقش ورزش در حفظ صحت و سلامتی انسان ها معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• اهمیت ورزش را بدانند. • متن درس را درست خوانده بتوانند، واژه ها را درست تلفظ کنند و توانایی تفکیک نظم و نثر را دریابند. • به ورزش علاقه مند شده، آن را جزء رفتار خود سازند.
بخش ها	• بخش اول: (سطر نخست تا چهارم) • بخش دوم: (سطر پنجم تا هشتم) • بخش سوم: (سطر نهم الی اخیر)
روش‌های تدریس	• انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر و فلش کارت

دانش بیشتر برای معلم

ورزش برای صحت و تندرستی ضرور می باشد. شاگردان باید تشویق شوند تا ورزش را جزء عادت‌های زنده‌گی خود بسازند همچنان به نکاتی که در حفظ سلامتی آن‌ها نقش دارد؛ مانند: رعایت نظافت، تطبیق واکسین‌ها و غیره تشویق گردند.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید که برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه های (ورزش، صحت و دوش) را در جمله به کار برده و روی تخته بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• یک شاگرد در مورد ورزش آنچه می‌داند به دیگران بگوید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، نتیجهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد ورزشی که دوست دارند یک مقاله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه یی طرح کنید؛ مانند: پرسش های انگیزه یی کتاب درسی.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از متن درس در چند جمله بنویسند و نظر به وقت، چند تن نوشتهٔ خود را به دیگران بخوانند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید: - در مورد اهمیت ورزش چه می دانید؟ بیان کنید. - به کدام نوع ورزش بیشتر علاقه دارید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را رونویس کنند و زیر فعل‌های مثبت و منفی آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید. • چند پرسش انگیزه یی مانند پرسش‌های آغاز درس طرح کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم **متن درس**	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • مفهوم متن را بیان کنید و در رابطه به اهمیت ورزش و نقش آن در سلامتی وجود معلومات ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • فعل ها را از متن درس مشخص کرده و در رابطه به زمان های آن معلومات ارائه دارید. • چهار سطر نخستین متن درس را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را درکتابچه های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه ها شاگردان را رهنمایی کنید. • فعالیت بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجر اکنید. به شاگردان دیرآموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت بخش (بشنو و بگو) را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت (به دوستانت بگو) را بخوانید و توضیح دهید؛ سپس این فعالیت را بالای شاگردان تکرار کنید. • واژه های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- برای حفظ سلامتی چه باید کرد؟ - رعایت کدام موضوعات صحی در زنده گی اهمیت زیاد دارد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه های جدید درس را در جمله ها به کار برده، درکتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس(هفدهم)

صفحهٔ (۵۵-۵۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	غذا های مفید
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و پیرامون غذا های مفید و اهمیت آن ها در رشد و سلامتی وجود آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- پیرامون غذا های مفید و اهمیت آن ها در رشد و سلامتی وجود آگاهی حاصل کنند. - متن درس را به صورت درست بخوانند و بنویسند. - به استفاده از غذاهای مفید و گوناگون علاقه‌مند گردند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی سطر چهارم بخش دوم: سطر پنجم الی نیمهٔ سطر دهم بخش سوم: نیمهٔ سطر دهم الی سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

غذا های مفید، خوراک هایی اند که سبب رشد و تقویت عضلات و محکم شدن استخوان های بدن گردیده، وجود انسان را در مقابل امراض مقاومت می بخشند.

پس به خاطر این که از سلامتی جسمی و روحی برخوردار باشیم و برای اجرای کار های خود انرژی کافی داشته باشیم، باید روزمره از غذا های گوناگون استفاده کنیم و نیز غذای خود را به وقت معین صرف کنیم.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. • درس جدید و گذشته را با هم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی کتاب درسی را مطرح سازید. • عنوان و صفحهٔ درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با لحن و آواز رسا بخوانید و کلمه های جدید آن را چند بار تکرار کنید. • واژه های جدید را روی تخته نوشته، معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ در جریان خواندن آن ها را رهنمایی نموده، به پرسش های شان پاسخ دهید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا مقابل تخته آمده، برای کلمه های جدید درس یک یک جمله بنویسند. • پیرامون موضوع درس معلومات لازم ارائه کنید. • از شاگردان بخواهید تا پیرامون موضوع درس در گروه ها بحث کنند؛ سپس نظرات چند تن از آن ها را بشنوید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می‌تواند متن درس را طور درست بخواند و بنویسد؟ - کی می‌تواند پیرامون موضوع درس چند جمله بگوید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، طور خلاصه به شاگردان بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا نام غذا های مفیدی را که می شناسند، در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نمایید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را خاموشانه بخوانند و در صورتی که پرسشی داشته باشند، مطرح سازند. • متن درس را بالای چند شاگرد با آواز بلند بخوانید. • متن درس را املا بگویید تا چند شاگرد به نوبت یک یک سطر روی تخته بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا کلمه های جدید متن را در کتابچه های شان رونویس نموده، در جمله به کار برند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش های زیر پاسخ دهند: - چرا باید روزمره از غذا های مفید و گوناگون استفاده کنیم؟ - چگونه انسان به سوء تغذی مبتلا می گردد؟ - اگر به وقت معین غذا نخوریم، باعث چه می شود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و برجستهٔ آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا پیرامون موضوع درس دو دو جمله نوشته، نشانهٔ شارحه را در آن‌ها به کار برند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و در مورد موضوع آن معلومات لازم دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و در صورتی که پرسشی داشته باشند، مطرح سازند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • از متن درس چند کلمه را انتخاب نموده، برای چند شاگرد روی تخته املا بگویید؛ تعداد دیگری از شاگردان برای این کلمه ها جمله بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا در مورد چارت تصاویر انواع غذا یا تصویر کتاب بین خود بحث کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی پرسش های بخش بشنو و بگو را از روی کتاب درسی با شاگردان مطرح سازید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از سطر اول تا پایان رونویس کنند.	(۳) دقیقه

درس(هژدهم)

صفحهٔ(۵۹-۶۰)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	خطر های ماین
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، جاهای کاربرد نشانه های نگارشی را در متن بشناسند و پیرامون ماین آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- پیرامون ماین، خطر ها و جاهای موجودیت آن آگاهی حاصل کنند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. - از ماین و اشیای ناشناخته دوری جویند و حین مواجه شدن با آنها هر چه زودتر به مسؤولان و بزرگان محل خبر دهند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم – سطر پایانی بخش سوم: تکرار عمومی متن
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

ماین کلمهٔ انگلیسی است و به وسایل جنگی خطرناکی اطلاق می شود که به اثر وارد شدن فشار یا قوه بالای آن، از هم متلاشی گردیده، سبب زخمی و کشته شدن انسان و دیگر زنده جان ها و ویران شدن خانه ها و دیگر چیز ها می گردد. ماین انواع گوناگون دارد؛ مانند: ماین ضد شخص، ماین ضد تانک، شاهپرکی، قلمی، رادیو مانند، گدی مانند و دیگر وسایل بازی که باید از آن‌ها دوری نموده، هیچ گاه به آن‌ها دست نزنیم.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال‌پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. • درس جدید و گذشته را با هم ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی کتاب درسی را مطرح سازید. • عنوان و صفحهٔ درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید.	(۷) دقیقه
قسمت اول **متن درس**	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند و رسا بخوانید و در مورد موضوع آن معلومات لازم ارائه کنید. • کلمه های جدید متن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • از شاگردان بخواهید نخست متن را خاموشانه بخوانند؛ سپس چند تن آن را با اواز بلند بخوانند. • کارت های کلمات جدید متن را به شاگردان نشان داده، از آن ها بخواهید تا کلمات را بخوانند و معنا کنند. • جملهٔ خانه خالی زیر را یک شاگرد روی تخته املا بنویسد؛ سپس چند شاگرد دیگر به نوبت یک یک خانهٔ آن را پر نمایند: (فریبا آرامش خود را حفظ کرد و .... را در محلی که .... را دیده بود به شکل یک .... گذاشت.) • با استفاده از چارت تصاویر ماین یا تصویر درس پیرامون انواع ماین معلومات دهید؛ سپس از شاگردان بخواهید تا در گروه ها روی همین موضوع بحث کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و کلمه های جدید آن را معنا کند؟ - کی می تواند برداشت خود را از درس بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را ضمن چند جمله بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا برای کلمه های زیر یک یک جمله بنویسند: (دشت، ماین و محل)	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار-خانه‌گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نمایید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند و در صورتی که پرسشی داشته باشند، مطرح سازند. • از شاگردان بخواهید تا چند نفر به نوبت متن را با آواز بلند بخوانند، دیگران از پشت آن ها تکرار کنند. • یک یک سطر متن را روی تخته به تعدادی از شاگردان املا بگویید، در این فعالیت به شاگردان کم جرأت فرصت بیشتر دهید. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های جدید متن را با معنای آن ها در کتابچه های خود بنویسند. • از چند شاگرد بخواهید تا خلاصهٔ قصهٔ فریبا را با زبان ساده بیان کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را از شاگردان بپرسید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا پیرامون انواع و خطرات ماین سه جمله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید.	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کنید. • متن درس را از سطر اول تا پایان با آواز بلند بخوانید و در مورد این که چه‌گونه باید خود را از خطرات ماین محافظت کنیم، با شاگردان صحبت کنید. • از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانند؛ بعد برداشت خود را از آن بیان کنند. • یک یک سطر متن را به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آن ها بخواهید نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. • به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه های (تحسین نامه، دشت و محل) در کتابچه های شان جمله بنویسند. • بخش به دوستانت بگوی کتاب درسی را نخست خود و بعد بالای چند شاگرد بخوانید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید: - کی می تواند متن درس را بخواند و کلمات جدید آن را املا بنویسد؟ - کی می تواند پیرامون خطرات ماین صحبت کند؟	
	• درس را جمع بندی و خلاصه نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رونویس نموده، نشانه‌گذاری را در آن رعایت کنند.	(۳) دقیقه

درس(نزدهم)

صفحۀ(۶۱-۶۴)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	روباه زیرک
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در برابر سختی ها و مشکلات راه حل مناسب پیدا کرده بتوانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• مفهوم قصه را درک کرده، بیاموزند که چه‌گونه برای مشکلات راه حل پیدا کنند. • قصه را درست بخوانند و بنویسند و مفهوم آن را بیان کرده بتوانند. • در برابر مشکلات چاره سنج بار آیند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – نیمۀ سطر پنجم بخش دوم: نیمۀ سطر پنجم –سطر پایانی بخش سوم: تکرار عمومی متن
روش های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

روباه از جملۀ حیوانات وحشی است که در کوه ها زنده گی می کند و شبانگاه به قریه ها و قصبات حمله نموده، مرغ ها را شکار می کند و با خود می برد. این حیوان دارای پوست نرم، پوز دراز و گوش های بزرگ می باشد.

روباه در زیرکی و نیرنگ بازی شهرت زیاد دارد که به این موضوع در بسیاری نوشته ها و قصه ها اشاره شده است.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. • درس جدید و گذشته را باهم ارتباط داده، پرسش های انگیزه‌یی کتاب درسی را مطرح سازید. • عنوان و صفحهٔ درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن به شاگردان صحبت کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید و مشکل آن را بیرون نویس کرده؛ بعد معنای آن ها را بپرسند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک سطر متن را با آواز بلند بخوانند، چند شاگرد دیگر را وظیفه دهید تا همین سطر ها را یک یک روی تخته بنویسند. • با توجه به چارت تصویر روباه، در بارهٔ این حیوان و خصوصیات آن به شاگردان معلومات دهید؛ سپس در زمینه نظریات شاگردان را بشنوید.	**قسمت اول متن درس**
	• جهت اطمینان از یادگیری شاگردان و تحکیم درس، چنین پرسش-هایی را طرح کنید: - کی روباه را دیده است و در مورد آن صحبت کرده می تواند؟ - آیا در بارهٔ نیرنگ و حیله گری روباه چیزی شنیده اید؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه های جدید متن را با معنای آن ها در کتابچه های خود رو نویس نموده، در جمله به کار برند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نمایید. • متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند؛ در جریان خواندن به پرسش ها و مشکلات شان رسیده گی کنید؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • کارت های کلمات جدید متن را روی میز گذاشته، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت را برداشته، کلمهٔ آن را بخوانند و معنا کنند؛ سپس شاگردان را به گروه ها تنظیم نموده، از آن ها بخواهید تا در مورد پیام قصهٔ روباه زیرک بین خود صحبت کنند؛ در پایان از هر گروه یک نفر نتیجهٔ بحث گروه خود را مقابل صنف به دیگران بیان کند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند کلمه های جدید متن را معنا کند و در جمله به کار ببرد؟ - کی می تواند مفهوم درس را طور خلاصه بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم و خلاصهٔ حکایت روباه را در کتابچه‌های شان بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید.	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کنید. • متن درس از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و مفهوم آن را طور خلاصه بیان کنید؛ سپس به شاگردان وظیفه دهید تا چند نفر به نوبت متن را بخوانند، دیگران از پشت آن ها تکرار کنند. • کلمه های نامرتب است، در کتابچه های شان انجام دهند؛ در پایان چند نفر جمله ها را با آواز بلند بخوانند. • از دو شاگرد بخواهید تا یکی بخش به دوستانت بگو را از روی کتاب درسی بخواند و دیگری روی تخته املا بنویسد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت اطمینان از یادگیری شاگردان چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند بگوید روباه چه‌گونه توانست از شر کیک ها نجات یابد؟ - کی می تواند پیام و نتیجهٔ قصه را بیان کند؟	
خلاصه	• نکات مهم و اساسی درس را ضمن چند جمله بیان کنید.	
کارخانه گی	• شاگردان را موظف سازید تا متن درس را در کتابچه های شان رو نویس کرده، زیر فعل های گذشته (ماضی) آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

درس(بیستم)

صفحهٔ (۶۵-۶۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	آمنهٔ فدوی
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد شخصیت و زنده گی آمنهٔ فدوی آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در مورد زنده گی و شعرهای آمنهٔ فدوی آگاهی پیدا کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و برداشت خود را از نمونه کلام آمنهٔ فدوی بیان کنند. • به سروده‌ها و شعر های آمنهٔ فدوی علاقه‌مند گردند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – نیمهٔ سطر چهارم بخش دوم: نیمهٔ سطر چهارم – سطر هفتم بخش سوم: سطر هشتم – سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه‌گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. • درس جدید و گذشته را با هم ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی کتاب درسی را مطرح سازید. • عنوان و صفحهٔ درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید و مشکل آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و پرسش های خود را مطرح کنند؛ سپس از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند، دیگران از پشت آن ها تکرار کنند. • از چند شاگرد بخواهید تا یک یک کارت کلمه های جدید متن را به نوبت انتخاب نموده، کلمه ها را معنا کنند و روی تخته بنویسند؛ سپس تعداد دیگری از شاگردان برای همین کلمه ها جمله بنویسند. • متن درس را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت اطمینان از یاد گیری شاگردان پرسش های زیر را با آنان طرح کنید. - کی می تواند متن درس را درست بخواند و روی تخته بنویسد؟ - کی می تواند سال تولد و وفات آمنهٔ فدوی را بگوید؟	
خلاصه	• خلاصه و مفهوم درس را ضمن چند جمله بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه های زیر یک یک جمله بنویسند: (بانو، شاعر و نواده)	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار-خانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نمایید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید؛ سپس از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و پرسش های خود را مطرح کنند. • از چند شاگرد بخواهید تا یک یک سطر متن را با آواز بلند بخوانند، چند شاگرد دیگر را هدایت دهید تا هر کدام یک یک سطر را روی تخته املا بنویسند. • کلمه های (دانش، ذوق و سرایش) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند. • در مورد زنده گی و شخصیت آمنهٔ فدوی معلومات بیشتر ارائه کنید، در ادامه از چند شاگرد بخواهید تا در زمینه صحبت کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - آمنهٔ فدوی در خرد سالی به فراگیری کدام دانش ها پرداخت؟ - آمنهٔ فدوی دارای چگونه ذوقی بود و در کدام مرحلهٔ زنده گی به شاعری پرداخت؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان دارید.	
کارخانه گی	• شاگردان را موظف سازید تا متن درس را در کتابچه های خود رو نویس کنند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کنید. • نمونهٔ کلام آمنهٔ فدوی را با لحن و آواز رسا بخوانید و معنا کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و پرسش های شان را مطرح سازند؛ سپس از چند شاگرد دیر آموز بخواهید تا یک یک بیت شعر را بخوانند و معنا کنند. • از چند شاگرد بخواهید تا یک یک بیت شعر را به نوبت بخوانند، چند شاگرد دیگر را وظیفه دهید تا همین بیت ها را یک یک روی تخته املا بنویسند؛ متباقی شاگردان متوجه تخته بوده، از اشتباهات املایی آنان جلوگیری کنند. • کلمه های زیر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند: (حیرت، افسوس، عفو و فانی)	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی پرسش های بخش بشنو و بگو را از کتاب درسی طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، فشردهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا نمونهٔ کلام آمنهٔ فدوی را رو نویس نموده، زیر فعل‌های آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

درس(بیست و یکم)
صفحهٔ(۶۹-۷۲)

شرح مطالب	عناوین مطالب
قید	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و دربارهٔ قید و انواع آن معلومات به دست آورده، قید را در متن تشخیص کرده بتوانند.	**هدف کلی**
• در بارهٔ قید و انواع آن آگاهی پیدا کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و قید را در آن تشخیص کنند. • به نقش قید در جمله اهمیت دهند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : سطر اول – سطر سوم بخش دوم: سطر چهارم –سطر دهم بخش سوم: سطر یازدهم – سطر پایانی	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

قید، در لغت به معنای بند، ریسمان یا چیزی دیگری است که به پای چهارپایان بسته می کنند و در قاعدهٔ دستوری به کلمه‌یی گفته می‌شود که مفهوم فعل، صفت و یا قید دیگر را به زمان، مکان، حالت و یا موضوعات مشابه مقید و محدود می سازد؛ مانند:

شریف دیروز از کابل آمد.

در جملهٔ بالا کلمهٔ (دیروز) قید است که فعل (آمد) را مقید زمان ساخته است .

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	•پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی نمایید. •درس جدید و گذشته را باهم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی کتاب درسی را مطرح سازید. •عنوان و صفحهٔ درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و قید را به صورت واضح و دقیق تعریف کنید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و پرسش‌های خود را مطرح کنند. • از شاگردان بخواهید تا به نوبت چند نفر متن را با آواز بلند بخوانند و چند نفر دیگر روی تخته املا بنویسند. • جملهٔ نامکمل زیر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند و تکمیل کنند: (قید عبارت از کلمه‌یی است که با .... یکجا گردیده، .... آن را .... می سازد).	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند قید را تعریف کند؟ - کی می تواند تعریف قید را روی تخته بنویسد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	•به شاگردان هدایت دهید تا تعریف قید را رو نویس کرده، حفظ کنند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه‌گی شاگردان را ملاحظه کرده، درس گذشته را طور مختصر ارزیابی کنید. • درس جدید و گذشته را باهم پیوند داده، جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحۀ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و در مورد ویژه گی های قید معلومات بیشتر ارائه کنید. • متن را بالای شاگردان به صورت خاموشانه بخوانید؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا به نوبت متن را با آواز بلند، بخوانند. • جمله های قیدی متن را به چند شاگرد روی تخته املا بگویید، از چند شاگرد دیگر بخواهید تا زیر قید های آن خط بکشند. • کلمه های (آهسته، امروز و تیز) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند؛ بعد از آن ها بخواهید تا برای همین کلمه ها یک یک جمله بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون موضوع درس (قید) و نمونه-های آن بین خود بحث و تبادل نظر کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند یک جملۀ قیدی بگوید؟ - کی می تواند یک جملۀ قیدی بنویسد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده خلاصۀ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رو نویس نموده، زیر قیدهای به کار رفته در آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار خانه-گی شاگردان را دیده، آنان را تشویق کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • جهت فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه نموده، پرسش های ابتکاری نمایید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن سازید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، انواع قید را با آواز بلند بخوانید و در مورد هر کدام با آوردن مثال معلومات دهید. • از چند شاگرد بخواهید تا انواع قید را از روی چارت با آواز بلند بخوانند، شاگردان دیگر از پشت آن‌ها تکرار کنند. • انواع قید را املا بگویید تا چند شاگرد به نوبت روی تخته بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس کتاب درسی را که تکمیل جمله ها است، در کتابچه های خود انجام دهند، در پایان جمله-ها را بالای چند شاگرد با آواز بلند بخوانید.	**قسمت سوم متن**
	• جهت اطمینان از یادگیری شاگردان پرسش های بخش بشنو و بگو را از کتاب درسی طرح کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و برجستهٔ آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان را هدایت دهید تا کار خانه‌گی‌یی را که درکتاب درسی به آن موظف گردیده اند، انجام دهند.	**کارخانه گی**

درس(بیست و دوم)

صفحۀ(۷۳-۷۷)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	حقوق زن
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون تساوی حقوق زن و مرد معلومات به دست آورده، قیدها را تشخیص کرده بتوانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• پیرامون حقوق و اهمیت نقش زن در زنده‌گی خانواده‌گی و اجتماعی آگاهی حاصل کنند. • پیرامون حقوق و اهمیت نقش زن در زنده‌گی خانواده‌گی و اجتماعی صحبت کنند و مقاله بنویسند. • به حقوق و توانایی های زن باورمند گردیده، احترام بگذارند.
بخش ها	بخش اول: سطر اول – سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم –سطر دهم بخش سوم: سطر یازدهم – سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

حقوق جمع حق است و هر انسان چه زن و چه مرد دارای حقوق است که باید دیگران آن را رعایت کنند. حقوق زن با مرد مساوی است و می تواند مانند او در کار های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی سهم بگیرد و مصدر خدمت شود؛ چنانچه زن می‌تواند درس بخواند، تحصیل کند، معلم شود، داکتر شود، انجینیر شود، وکیل شود، مشغول زراعت و تجارت شود و یا به دیگر مصروفیت های اجتماعی و اقتصادی بپردازد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوالپرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارخانه گی شاگردان را ملاحظه کرده، از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام دهید. • درس جدید و گذشته را باهم ارتباط داده، پرسش های انگیزه یی را از کتاب درسی مطرح سازید. • عنوان و صفحهٔ درس جدید را روی تخته نوشته، شاگردان را متوجه متن درس سازید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز نمایید و متن را با آواز بلند خوانده، پیرامون برابری حقوق زن و مرد صحبت کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند، طرح کنند؛ سپس چند تن از آنان را وظیفه دهید تا متن را آواز بلند بخوانند. • جملهٔ نا مکمل زیر را برای یک شاگرد روی تخته املا بگویید؛ سپس از چند شاگرد دیگر به نوبت بخواهید تا یک یک بخش آن را تکمیل کنند. (................... می‌تواند مانند...................... در فعالیت های.............. کشور........... بگیرد) • کلمه های (خانواده‌گی، اجتماعی و تبعیض) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های شان بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می‌تواند در بارهٔ برابری حقوق زن و مرد صحبت کند؟ - کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را روی تخته بنویسند و معنا کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده فشردهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا در مورد حقوق زن سه جمله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• ادای سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری بگیرید و کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور مختصر ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحۀ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن جلب نمایید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم اغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع صحبت های لازم را انجام دهید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند، سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • یک یک سطر متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • کلمه های (جهان، قهرمان و الگو) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه-های خود نوشته، در جمله به کار برند؛ سپس جمله های چند تن شان را بشنوید. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون اهمیت نقش زن در خانواده و اجتماع بحث کنند، در پایان به سخنان نمایندۀ هر گروه گوش دهید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده نکات مهم آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا کار خانه‌گی‌ی را که در کتاب درسی برای شان سپرده شده است، انجام دهند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• ادای سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری بگیرید و کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ در ادامه با طرح پرسش های ابتکاری برای آموزش درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخوهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس تعدای از آنان را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • از شاگردان بخواهید تا یک نفر از میان کارت های کلمات جدید متن یک کارت را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند، نفر دیگر همین کلمه را روی تخته بنویسد و نفر سومی برای کلمهٔ مورد نظر جمله‌یی بنویسد. این فعالیت را بالای تعداد زیادی از شاگردان اجرا کنید. • سطر اول متن درس امروز را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های شان بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند کلمه های جدید متن را در جمله به کار ببرد؟ - کی می تواند مفهوم درس را طور خلاصه بیان کند؟	
	• درس را جمع بندی نموده، از چند شاگرد بخواهید تا برداشت خود را از آن بیان کنند.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان رو نویس کنند.	(۳) دقیقه

درس(بیست و سوم)

صفحهٔ(۷۸-۸۰)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	نصیحت پدر
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و به مفهوم نصایح پی برده، آن را در زنده گی خود عملی سازند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- مفهوم نصایح را به صورت دقیق درک کنند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد اهمیت پند و نصیحت صحبت کنند. - پند و نصیحت بزرگان را مهم دانسته، را زنده‌گی عملی نمایند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم –سطر نهم بخش سوم: سطر دهم – سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

نصیحت در لغت به معنای پند و اندرز است. پدر برای این که فرزندش صالح و سالم تربیت شود وی را مورد پند و نصحیت قرار داده، به راه راست رهنمایی می کند و اشتباهاتش را اصلاح می نمایید.

شنیدن و عمل کردن به پند و نصیحت پدر، باعث کامیابی و سر بلندی فرزند در هر دو جهان گردیده، رضایت خداوند ﷻ را به بار می آورد.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• ادای سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ در ادامه پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخوهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید و متن را با آواز بلند بخوانید؛ در ضمن پیرامون هر یک از پند های آورده شده در متن شرح و وضاحت دهید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تامتن را با آواز بلند بخوانند. • پند ها را یک یک به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آنان بخواهید تا برداشت خود را از آن بیان کنند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه های « راست‌گویی، پرهیز و حقیر» در کتابچه های شان جمله نوشته، قید را در آن‌ها به کار برند. در پایان از چند شاگرد بخواهید تا جمله های خود را بخوانند و قید را در آن ها مشخص سازند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون پندهایی که در متن آمده است بحث و تبادل نظر نمایند، در پایان نماینده هر گروه نتیجه بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت اول** **متن درس**
	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید. - کی می تواند برای کلمهٔ راست گویی یک جملهٔ قیدی بگویید؟ - کی می تواند مفهوم پند ها را بیان کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده نکات مهم آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس امروز را رو نویس کرده، نشانه گذاری را در آن رعایت کنند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• ادای سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری بگیرید و کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخوهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، سه بیت اول شعر را با آواز بلند بخوانید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • شعر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه‌های خود بنویسند . • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه های زیر روی تخته یک یک جمله بنویسند: «نکو، مهتر و سزاوار» • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون اهمیت توجه به پند و نصیحت پدر و دیگر بزرگان صحبت کنند؛ در پایان نتیجهٔ بحث هر گروه را از زبان نمایندهٔ شان بشنوید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند شعر را بخواند و معنا کند؟ - کی می تواند برای کلمه های جدید یک یک جمله بگوید؟	
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا برداشت خود را از درس طور کوتاه بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• ادای سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری بگیرید و کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ در ادامه با طرح پرسش های ابتکاری برای آموزش درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخوهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، سه بیت پایانی شعر را با آواز رسا بخوانید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس چند تن شان را هدایت دهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • شعر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند. • از یک شاگرد بخواهید تا از بین کارت های کلمات جدید متن یکی را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند، شاگرد دیگر هدایت دهید تا همین کلمه را روی تخته بنویسد و شاگرد بعدی هم برای کلمهٔ مورد نظر جمله بگوید.	**قسمت سوم متن**
	• جهت ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا کار خانه گی یی را که در کتاب درسی به آن موظف گردیده اند، انجام دهند.	**کارخانه گی**

درس(بیست و چهارم)

صفحهٔ(۸۱-۸۴)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	مادر
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، حقوق مادر را بدانند و به او بیشتر از پیش احترام بگزارند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- حقوق و زحمت هایی را که مادر برای فرزند می کشد بدانند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد حقوق مادر مقاله بنویسند. - به مقام مادر بیشتر از پیش ارج بگزارند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – سطر چهارم بخش دوم: سطر پنجم –سطر پایانی بخش سوم: تکرار عمومی متن
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

مادر بهترین و با ارزش‌ترین هدیهٔ خداوند و نزدیک ترین فرد به فرزند است؛ چنانچه خداوندﷻ حقوق او را بعد از حقوق خود و پیامبرش قرار داده است و بارها به آن تأکید کرده است. پس بر ما است تا قدر مادر و زحمت‌های او را دانسته، از جان دوست تر داریمش و حرفی نزنیم و حرکتی انجام ندهیم که باعث رنجش و نارضایتی او گردد؛ زیرا رضایت و خشنودی خداوند در رضایت اوست.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• ادای سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه‌یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحۀ درس را از بین پاسخ‌های شاگردان دریافت کنید و روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون ارزش و حقوق مادر صحبت های لازم را انجام دهید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • یک یک سطر متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • از شاگردان بخواهید تا برداشت خود را از درس امروز بنویسند؛ سپس برداشت چند نفر را بشنوید. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه ها پیرامون حقوق مادر صحبت کنند؛	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند در مورد ارزش و حقوق مادر صحبت کند؟ - کی می تواند متن درس را بخواند و روی تخته بنویسد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد حقوق مادر یک یک مقالۀ کوتاه بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به شعری که در پایان متن درس آمده است معطوف سازید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم اغاز کرده، شعر را با آواز بلند بخوانید و معنا کنید؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • به شاگردان فرصت دهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و برداشت خود را از آن بنویسند؛ در پایان برداشت چند تن را بشنوید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بیت شعر را روی تخته املا بنویسند و معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه های « زحمت، پرورش و هستی» در کتابچه های شان یک یک جمله بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه ها پیرامون محتوای شعر بحث کنند؛ در پایان نمایندهٔ هر گروه خلاصه و نتیجهٔ بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند شعر را با آواز بلند بخواند و معنا کند؟ - کی می تواند شعر را روی تخته املا بنویسد؟	
	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا برای کلمه های « مادر، مهربان، پرورش، گهواره و هستی» یک یک جمله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس معطوف سازید.	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را بخوانند. • از شاگردان بخواهید تا در مورد حقوق مادر در کتابچه های خود چند سطر بنویسند؛ در پایان چند شاگرد نوشته های شان را بخوانند. • از یک شاگرد بخواهید تا از میان کارت های کلمات جدید متن یکی را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند؛ شاگرد دیگر همین کلمه را روی تخته بنویسد و شاگرد سومی هم برای کلمهٔ مذکور یک جمله بگوید؛ این فعالیت را به گونهٔ تکرار بالای تعداد زیادی از شاگردان اجرا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم هر چه بیشتر درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از شروع تا پایان رو نویس نموده، شعر آن را حفظ کنند.	(۳) دقیقه

درس(بیست و پنجم)

صفحهٔ(۸۵-۸۸)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	حکایت
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، جاهای کار برد فعل را در جمله بشناسند و ضرر های خواست بیجا را بدانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در مورد ضرر های خواست بیجا آگاهی حاصل نموده، جاهای کاربرد فعل را در جمله بشناسند. - متن درس را درس بخوانند و بنویسند و در مورد صحبت کرده بتوانند. - در زنده گی روزمره از خواست ها و حواس های بیجا دوری گزینند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – نیمهٔ سطر هشتم بخش دوم: نیمهٔ سطر هشتم – نیمهٔ سطر سیزدهم بخش سوم: نیمهٔ سطر سیزدهم – سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

حکایت در لغت به معنای قصه است؛ حکایت ها بیشتر جنبهٔ آموزشی و تربیتی دارند و موضوعات مختلف اجتماعی را در خود منعکس می سازند؛ بنابر این حکایت انواع گوناگون دارد. همین طور حکایت ها کوتاه و بلند و منثور و منظوم بوده می توانند.

ادبیات فارسی دری پُر از حکایت های گوناگون است که طور نمونه می‌توان از گلستان سعدی یاد آور شد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید. • پرسش‌های انگیزه‌یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحهٔ درس را از بین پاسخ های شاگردان در یافته، روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، در مورد توضیحات لازم ارائه کنید. • به شاگردان موقع دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن آنان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه های زیر در کتابچه های شان یک یک جمله بنویسند: « عسل، سعی و هوس» • جملهٔ ناقص زیر را روی تخته نوشته، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بخش آن را تکمیل کنند: « روزی یک ....برای جمع آوری .... از .... می گذشت؛ ناگهان نزدیک .... رسید.»	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن را درست بخواند و روی تخته بنویسد؟ - کی می تواند خلاصهٔ درس را بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را ضمن چند جمله بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رو نویس کنند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای شنیدن و خواندن ادامۀ حکایت ایجاد انگیزه نمایید. • عنوان و صفحۀ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم اغاز کرده، متن را بـا آواز بلند بخوانید؛ سپس از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشـانه بخواننـد و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند. • از یک شاگرد بخواهید تا متن درس گذشته (بخـش اول حکایـت) را بـا آواز بلند بخواند، در ادامه شاگرد دیگر متن درس امروز را بخواند. • جملۀ نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهیـد تـا آن را در کتابچه های خود مرتب سازند: « مورچه – را – از- زمین- نزدیک- بلند- کندو- مگس- کرده- رساند.» • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت را از بـین کـارت هـای کلمات جدید متن انتخاب نموده، کلمه ها را روی تخته بنویسـند؛ چنـد شاگرد دیگر را هدایت دهید تا برای همـین کلمـه هـا یـک یـک جملـه بنویسند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه های جدید متن یـک یـک جمله بگویند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید. - کی میتواند متن درس را با آواز بلند بخواند و کلمه هـای جدیـد آن را معنا کند. - کی می تواند برداشت خود را از درس طور خلاصه بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور کوتاه بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا کار خانه‌گی‌یی را که در کتاب درسی به آن موظف گردیده اند، اجرا کنند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس معطوف سازید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، حکایت را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و در مورد توضیحات لازم ارائه کنید؛ سپس به شاگردان فرصت خاموشانه خواندن متن و طرح پرسش های احتمالی شان را دهید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و واژه های جدید آن را معنا کنند. • یک یک جملهٔ متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آن ها بخواهید تا زیر فعل های آن خط بکشند. • از شاگردان بخواهید تا فعالیت چهارم بخش بخوان و بنویس کتاب درسی را که تکمیل جمله است در کتابچه های خود اجرا کنند.	**قسمت سوم متن**
	• جهت ارزیابی و استحکام هر چه بیشتر درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را مطرح سازید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را رو نویس کرده، زیر فعل های آن خط بکشند.	**کارخانه گی**

درس(بیست و ششم)

صفحهٔ(۸۹-۹۲)

شرح مطالب	عناوین مطالب
اتحاد	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و اهمیت و خوبی های اتحاد و اتفاق را بدانند.	**هدف کلی**
- پیرامون اهمیت اتحاد و همبسته‌گی در زنده‌گی خانواده‌گی و اجتماعی آگاهی حاصل کنند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد موضوع آن صحبت کنند. - اتحاد و همبسته‌گی را در زنده‌گی خانواده‌گی و اجتماعی سر مشق خود قرار دهند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : سطر اول –سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم –سطر دهم بخش سوم: سطر یازدهم – سطر پایانی	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

اتحاد، در لغت به معنای یک‌پارچه‌گی و یکی‌بودن است. اتحاد سبب تحکیم دوستی و پیشرفت در کار گردیده، جامعه را به سوی آبادی سوق می‌دهد. اتحاد قوت و توانایی است و با این نیرو می‌توان بر مشکلات فایق آمد و زنده گی مرفه و آسوده داشت.

پس می‌توان گفت که اتحاد اساس و بنیاد جامعه را تشکیل می‌دهد و در نبود آن جامعه به شکست و ذلت مواجه می‌گردد.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحهٔ درس را از بین پاسخ های شاگردان دریافت کنید و روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کرده، متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید آن را شرح و معنا کنید؛ در ضمن پیرامون اهمیت و خوبی های اتحاد و اتفاق صحبت کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه های خود ترتیب کنند: «اتحاد – خانواده گی – زنده گی – اتفاق – و – زیاد – دارد- اهمیت – در – اجتماعی» • کلمه های جدید متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید؛ تعداد دیگری از شاگردان همین کلمه ها را در جمله به کار برند.	**قسمت اول متن درس**
	• جهت ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند؟ - کی می تواند در مورد موضوع درس صحبت کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، ضمن چند جمله خلاصه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان را وظیفه دهید تا برای کلمه های زیر یک یک جمله بنویسند: «اتحاد، همبسته‌گی ، پیشرفت و نایل»	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس جلب کنید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا یک نفر متن را به آهسته‌گی بخواند و دیگران در کتابچه های خود املا بنویسند؛ در جریان فعالیت آن‌ها را مراقبت و رهنمایی کنید. • از یک شاگرد بخواهید تا یکی از کارت های کلمات جدید متن را انتخاب نموده، کلمه را بخواند و معنا کند، شاگرد دیگر همین کلمه را روی تخته بنویسد، در ادامه شاگرد سومی را هدایت دهید تا برای کلمهٔ نامبرده روی تخته جمله‌یی بنویسد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• برای ارزیابی و استحکام درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند فواید و خوبی های اتحاد و اتفاق را بگوید؟ - کی می تواند بگوید با دوستان و هموطنان خود چه گونه برخوردی باید داشته باشیم؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا پیرامون اتحاد و اتفاق یک یک مقاله بنویسند و زیر فعل های آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به ترانه یی که در پایان درس آمده است توجه نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، ترانه را با لحن و آواز رسا بخوانید و در زمینه توضیحات لازم ارائه کنید؛ سپس به شاگردان موقع دهید تا ترانه را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح نمایند. • از شاگردان بخواهید تا یک جمله پیرامون اتحاد و اتفاق در کتابچه های شان نوشته، با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان هدایت دهید تا چند نفر ترانه را یک یک بیت با آواز بلند بخوانند، چند نفر دیگر همین بیت ها را یک روی تخته املا بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون اهمیت اتحاد و همبسته‌گی صحبت و تبادل نظر نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• برای ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، برداشت چند شاگرد را از آن بشنوید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان رونویس کرده، ترانه را حفظ کنند.	(۳) دقیقه

درس(بیست و هفتم)

صفحۀ(۹۳-۹۶)

شرح مطالب	عناوین مطالب
ایثار و فداکاری	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، فعل ماضی یا گذشته را در آن مشخص سازند و در مورد ایثار و فداکاری معلومات به دست آرند.	**هدف کلی**
• معنا و مفهوم ایثار و فداکاری را درک کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و فعل های ماضی آن را مشخص سازند. • روحیۀ ایثار و فداکاری در نهاد شان تقویت گردد.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : سطر اول – نیمۀ سطر هشتم بخش دوم: نیمۀ سطر هشتم – سطر پانزدهم بخش سوم: سطر شانزدهم – سطر پایانی	**بخش ها**
انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

ایثار و فداکاری؛ یعنی دیگری را بر خود برتری دادن و گذشتن از حق خود برای دیگری. ایثار و فداکاری جامعه را به سوی صمیمیت و مهربانی کشانده، باعث ترقی و پیشرفت می‌گردد.

انسان های فداکار مورد احترام قرار می‌گیرند و نام شان همیشه به نیکی یاد می‌گردد؛ همین طور نزد خداوند نیز دارای اجر و پاداش بزرگ می‌باشند.

جان خود را به خطر انداختن برای نجات کسی از ظلم، مرگ یا تجاوز نمونه‌های ایثار اند.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحۀ درس را از بین پاسخ‌های شاگردان در یافته، روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید آن را معنا کنید؛ در ضمن پیرامون ایثار و فداکاری معلومات لازم ارائه کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • یک یک سطر متن را برای تعدادی از شاگردان املا بگویید تا روی تخته بنویسند و زیر فعل های ماضی (گذشته) ء آن خط بکشند. • از شاگردان بخواهید تا پیرامون ایثار و فداکاری یک یک جمله در کتابچه های شان بنویسند؛ در پایان جمله های چند تن را بشنوید. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون ایثار و فداکاری بحث و گفت‌وگو نمایند؛ در پایان نمایندۀ هر گروه نتیجه و خلاصۀ بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و بنویسد؟ - کی می تواند فعل های ماضی را در متن درس نشان دهد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور خلاصه بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان را وظیفه دهید تا یک یک مقالۀ کوتاه پیرامون اهمیت ایثار و فداکاری بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند، واژه های جدید را بیرون نویس کنند و اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و چند شاگرد دیگر را وظیفه دهید تا یک یک سطر متن را روی تخته نوشته، فعل های ماضی آن را مشخص سازند. • به شاگردان تفهیم کنید تا برای کلمه های زیر در کتابچه های شان یک یک جمله بنویسند: «ناچار، متأثر و مفکوره»	**قسمت دوم متن درس**
	• به خاطر ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و روی تخته املا بنویسد؟ - کی می تواند در مورد ایثار و فداکاری صحبت کند؟ - کی می تواند نمونه هایی از ایثار و فدا کاری را بیان کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و برجستهٔ آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا چند جمله یی بنویسند که در آن ها زمان گذشتهٔ فعل به کار رفته باشد.	**کارخانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش های ابتکاری انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و واژه های جدید و مشکل آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند و برداشت خود را از آن در چند سطر بنویسند؛ سپس برداشت چند نفر را بشنوید. • از سه شاگرد بخواهید تا، یکی بخش نخست متن درس (ایثار و فداکاری) را با آواز بلند بخواند، دیگر بخش دوم آن را و آخری هم بخش سوم آن را. • از شاگردان بخواهید تا برای فعل های زیر یک یک جمله در کتابچه های خود بنویسند: « می‌کرد، گفته بود و رفته بود» • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت کلمه های جدید متن را انتخاب نموده، کلمه ها را در جمله به کار ببرند و روی تخته بنویسند. • قصهٔ فداکاری احمد را طور خلاصه از زبان چند شاگرد بشنوید.	**قسمت سوم متن**
	• جهت ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را مطرح سازید.	
	• درس را جمع بندی و خلاصه نموده، نکات اساسی آن را تکرار کنید.	
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا متن درس را از شروع تا پایان روی نویس کرده، زیر فعل های ماضی آن خط بکشند.	**کارخانه گی**

درس(بیست و هشتم)

صفحهٔ(۹۷-۹۸)

شرح مطالب	عناوین مطالب
روباه و زاغ	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را درست خوانده و نوشته، فعل های ماضی و حال را در آن تشخیص کرده بتوانند و به مفهوم شعر پی ببرند.	**هدف کلی**
- پیرامون ضررهای خوش باوری و ساده‌لوحی آگاهی حاصل کنند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و فعل های ماضی و حال را در آن تشخیص کنند. - در زنده‌گی روزمره ساده‌لوحی را از خود دور ساخته، فریب اشخاص نیرنگ‌باز را نخورند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : سطر اول – سطر سوم بخش دوم: سطر چهارم –سطر ششم بخش سوم: سطر هفتم – سطر پایانی	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

روباه (روبه) حیوانی‌ست گوشت خوار، شبیه سگ و باهوش و چالاک که در حیله‌گری معروف است؛ به همین سبب در داستان ها و حکایات این حیوان نماد مکر و فریب شناخته می‌شود.

همین طور زاغ پرنده یی‌ست با رنگ سیاه که در فصل زمستان زیادتر دیده می‌شود؛ از همین رو این پرنده را قاصد زمستان می‌نامند. این پرنده بالای درختان بلند چون سرو و کاج برای خود لانه می‌سازد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس پرسش های انگیزه‌یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحهٔ درس را از بین پاسخ های شاگردان در یابید و روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح نمایند؛ در پایان چند نفر را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • یک یک بیت شعر را به چند شاگرد املا بگویید تا روی تخته بنویسند و زیر فعل های آن خط بکشند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه‌های «روبه، حیلت و آواز» در کتابچه های خود یک یک جمله بنویسند؛ در پایان جمله های چند نفر را بشنوید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• به خاطر ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: - کی می تواند شعر را درست بخواند و املا بنویسد؟ - کی می تواند کلمه های جدید شعر را معنا کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، طور خلاصه بیان کنید.	
کارخانه گی	• شاگردان را وظیفه دهید تا شعر را رو نویس نموده، فعل‌های آن را مشخص سازند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم اغاز کرده، متن را بـا آواز بلند بخوانید و در زمینه توضیحات لازم ارائه کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا مـتن را خاموشـانه بخواننـد و اگـر پرسشـی داشته باشند طرح کنند؛ سپس چند تن از آنان را هدایت دهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و واژه های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت را از بـین کـارت هـای کلمات جدید متن انتخاب نموده، کلمـه را معنـا کننـد و روی تختـه در جمله به کار برند. • متن درس را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه های خود بنویسند و زیر فعل های آن خط بکشند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• به خاطر ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند شعر را درست بخواند و معنا کند؟ - کی می تواند برداشت خود را از درس بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی و خلاصه نموده، مفهوم آن را در چنـد جملـه بیـان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه های زیر یک یک جمله بنویسند: «قشنگ، خوش‌آواز و خوش‌خوان»	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش های ابتکاری انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحۀ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه داشته باشند.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، شعر را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و معنا کنید؛ سپس از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند. • از شاگردان بخواهید تا بیتی را که در فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس کتاب درسی آمده است، در کتابچه های خود تکمیل کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کلمۀ قید را از متن درس پیدا کرده، روی تخته بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون خوش‌باوری زاغ و حیله‌گری روباه بحث کنند؛ سپس برداشت چند شاگرد را از درس بشنوید.	(۳۵) دقیقه
	• با طرح چنین پرسش ها شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می‌تواند شعر را با آواز بلند بخواند و معنا کند؟ - کی می‌تواند قیدهایی را که در متن درس به کار رفته است روی تخته بنویسد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور کوتاه بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا کار خانه‌گی‌یی را که در کتاب درسی به آن موظف گردیده اند، اجرا کنند.	(۳) دقیقه

درس(بیست و نهم)

صفحۀ(۹۹-۱۰۲)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	اسراف
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، پیشینه ها را در آن تشخیص کرده بتوانند و زیان ها و راه های جلوگیری از اسراف را بدانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در مورد زیان‌های اخلاقی و اقتصادی اسراف و راه‌های جلوگیری از آن آگاهی حاصل کنند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیشینه ها را در آن تشخیص کنند. - اسراف را یک عادت نادرست دانسته، در زنده‌گی روزمره از اعتدال و صرفه جویی کار بگیرند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم –سطر یازدهم بخش سوم: تکرار عمومی متن
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس

دانش بیشتر برای معلم

اسراف: در لغت به معنای گذشتن از حد میانه، تجاوز از حد و بیهوده خرج کردن را گویند. اسراف کار ناپسندی‌ست که باعث ضعف اقتصاد گردیده، مشکلات زیادی را در زنده گی به بار می آورد.

از لحاظ اخلاقی و دینی نیز اسراف عمل زشتی‌ست که همیشه به دوری از آن تأکید صورت گرفته است؛ چنانچه خداوند(ج) فرموده است: «بخورید و بنوشید؛ ولی اسراف نکنید.»

پیشینه ها: عبارت از کلمه های نامستقلی اند که پیش‌روی متمم فعل می آیند و آن را با جمله پیوست می‌سازند، که عبارت اند از: به، با، در، از، بهر، تا، بر، برای، اندر و ...

مانند: جاوید از مکتب به خانه آمد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید؛ سپس حاضری گرفته، کار های خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید. • پرسش های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحهٔ درس را از بین پاسخ های شاگردان دریافت کنید و روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید را شرح و معنا کنند. • از یک شاگرد بخواهید تا جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس به تمام شان هدایت دهید تا با توجه به متن درس آن را در کتابچه های خود ترتیب کنند. « در – اعتدال- مصرف – صرفه جویی – هر – بگیریم- چیز – کار – باید- از – و » • یک یک سطر متن را به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید و از آن‌ها بخواهید تا پیشینه های آن را مشخص سازند. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه ها پیرامون موضوع درس صحبت کنند؛ در پایان نمایندهٔ هر گروه نتیجهٔ بحث گروه خود را طور خلاصه به دیگران بیان کند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را بخواند و پیشینه های آن را مشخص سازد؟ - کی می تواند متن درس را روی تخته املا بنویسد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را ضمن چند جمله بیان کنید.	
کارخانه گی	• شاگردان را وظیفه دهید تا پیرامون اسراف یک یک مقالهٔ کوتاه بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید و حاضری بگیرید؛ سپس کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه نمایند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم اغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن و پیشینه معلومات دهید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخواند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کارت کلمه های جدید متن را انتخاب نموده، کلمه را معنا کنند و روی تخته در جمله به کار برند. • به شاگردان هدایت دهید تا برداشت خود را از درس طور کوتاه در کتابچه های شان بنویسند؛ در پایان از چند تن بخواهید تا نوشته های خویش را با آواز بلند بخوانند.	**قسمت دوم متن درس**
	• به خاطر ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش هایی را طرح کنید: - کی می تواند متن درس را درست بخواند و کلمه های جدید را املا بنویسد؟ - اسراف چه مشکلاتی را در زنده گی به بار می آورد؟ - چگونه می توان جلو اسراف را گرفت؟	**ارزیابی**
	درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و اساسی آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا جمله هایی بنویسند که در آن ها پیشینه‌های «از ،در و به» به کار رفته باشد.	**کارخانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام و احوال پرسی نموده، صنف را ترتیب و تنظیم کنید و حاضری بگیرید؛ سپس کار های خانه گی را دیده، شاگردان را تشویق و تحسین نمایید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا به متن درس توجه نمایند.	(۷) دقیقه
تکرار عمومی متن	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون زیان‌ها و راه‌های جلوگیری از اسراف روشنی بیشتر بیندازید. • به شاگردان هدایت دهید تا دو دو نفر به کمک هم متن را بخوانند و پیرامون موضوع آن بحث کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را به صورت کامل و با آواز بلند بخوانند و برداشت خود را از آن بیان کنند. • به چند شاگرد هدایت دهید تا پیشینه های متن درس را مشخص نموده، روی تخته بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت چهارم بخش بخوان و بنویس کتاب درسی را در کتابچه های خود اجرا کنند.	(۳۵) دقیقه
	• به خاطر ارزیابی و تحکیم درس پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را طرح کنید.	
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا متن درس را به گونهٔ کامل رونویس نموده، پیشینه های آن را نشانی کنند.	(۳) دقیقه

درس(سی ام)
صفحۀ(۱۰۳-۱۰۶)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ضررهای دروغ‌گویی و سخن‌چینی
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در بارۀ ضررهای دروغ‌گویی و سخن‌چینی معلومات به دست آورده، از آن‌ها دوری جویند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- پیرامون زیان ها و عواقب بد دروغ‌گویی و سخن‌چینی آگاهی حاصل کنند. - متن درس را درست بخوانند و بنویسند و درمورد موضوع آن صحبت کنند. - از دروغ‌گویی و سخن‌چینی دوری گزیده، راستی را پیشه سازند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول – نیمۀ سطر سوم بخش دوم: نیمۀ سطر سوم –سطر ششم بخش سوم: سطر هفتم – سطر پایانی
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر مربوط درس.

دانش بیشتر برای معلم

دروغ به معنای سخنی‌ست که حقیقت نداشته و ضد راست باشد.

دروغ‌گویی صفت زشتی‌ست که اهمیت و ارزش انسان را پایین آورده، او را نزد مردم خوار و بی-اعتبار می‌سازد؛ چنانچه شاعری چنین گفته است:

دروغ آدمی را کند شرم‌سار   دروغ آدمی را کند بی‌وقار

همین طور سخن‌چینی و نمامت نیز صفت نا پسندی‌ست که نه تنها احترام و حیثیت خود شخص را پایین می آورد؛ بلکه سبب دشمنی و نفرت بین دیگران می‌گردد. در این مورد نیز گفتۀ شاعری را می‌آوریم:

میان دو کس جنگ چون آتش‌ست

سخن‌چین بدبخت هیزم‌کش‌ست

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید. • پرسش‌های انگیزه یی درس جدید را از کتاب درسی طرح نموده، عنوان و صفحهٔ درس را از بین پاسخ های شاگردان دریابید و روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید و متن درس را با آواز بلند خوانده، پیرامون موضوع و واژه های جدید آن روشنی بیندازید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و برداشت خود را از آن بیان کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه های « راست‌گویی، شخصیت و اجتماع» روی تخته یک یک جمله بنویسند. • از یک شاگرد بخواهید تا جملهٔ ناقص زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس به تمام‌شان هدایت دهید تا آن را در کتابچه های خود کامل سازند: «............... انسان را کوچک ساخته و تأثیر .... بالای .... او می‌گذارد.» • از شاگردان بخواهید تا چند نفر پیرامون خوبی های راست‌گویی و چند نفر دیگر پیرامون بدی های دروغ‌گویی یک یک جمله بگویند.	**قسمت اول متن درس**
	با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را بخواند و کلمه های جدید آن را معنا کند؟ - آیا می توانید پیرامون خوبی‌های راست گویی و بدی های دروغ‌گویی صحبت کنید؟	**ارزیابی**
	درس را جمع بندی و خلاصه نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان را وظیفه دهید تا پیرامون خوبی‌های راست‌گویی و بدی‌های دروغ‌گویی یک یک مقاله بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به متن درس جلب کنید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون زیان های سخن‌چینی صحبت کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و واژه های جدید آن را بیرون نویس کنند؛ در ضمن اگر پرسشی داشته باشند طرح کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا پیرامون موضوع درس یک یک جمله روی تخته بنویسند. • جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته نوشته، به شاگردان هدایت دهید تا آن را در کتابچه های خود مرتب سازند: « سخن‌چینی – انسان- نیز – دروغ – خوار – را – شرم‌سار – و – می‌سازد – مانند» • از شاگردان بخواهید تا در گروه ها پیرامون ضررهای دروغ‌گویی و سخن‌چینی صحبت کنند؛ در پایان نمایندهٔ هر گروه نتیجهٔ صحبت های گروه خود را با دیگران شریک سازد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند متن درس را درست خوانده، واژه های جدید آن را معنا کند و روی تخته بنویسد؟ - کی می تواند پیرامون زیان های سخن چینی چند جمله بگوید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را ضمن چند جمله خلاصه سازید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود رونویس کنند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از ادای سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی را دیده، شاگردان را تشویق و رهنمایی نمایید. • از درس گذشته ارزیابی کوتاهی انجام داده، آن را با درس جدید پیوند دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید با طرح پرسش هایی پیرامون موضوع انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحۀ درس را روی تخته نوشته، توجه شاگردان را به شعری که در پایان متن آمده است، معطوف سازید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز کرده، شعر را با لحن و آواز رسا بخوانید و معنا کنید؛ سپس به شاگردان فرصت دهید تا شعر را خاموشانه بخوانند و اگر پرسشی داشته باشند طرح نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه‌های:«دروغ‌گویی و سخن‌چینی» روی تخته یک یک جمله بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم بیت زیر را در کتابچه های خود بنویسند: **میان دو کس جنگ چون آتش‌ست سخن‌چین بدبخت هیزم‌کش‌ست**	**قسمت سوم متن درس**
	• جهت تحکیم بیشتر درس و ارزیابی شاگردان فعالیت ها و پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی را اجرا و طرح نمایید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی و خلاصه نموده، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از آن بیان کنند.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا شعر را حفظ نموده، رونویس کنند.	**کارخانه گی**

درس (سی و یکم)

صفحهٔ(۱۰۷ - ۱۰۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	عمل خالص
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند، مفهوم آن را بدانند و از کار های ناپسند خود داری کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در مورد اعمال پسندیده معلومات حاصل کنند. - توانایی خواندن و نوشتن، درک مفاهیم و ارزش‌ها را در یابند. - به اهمیت و ارزش خوبی‌ها پی برده و آن را جزء سلوک خود سازند.
بخش ها	بخش اول : از بیت اولی را بیت پنجم بخش دوم: از بیت ششم الی بیت نهم بخش سوم: تکرار متن از آغاز تا پایان و فعالیت های متن درس
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

شیخ فریدالدین عطار نیشاپوری از شاعران، نویسنده گان و عارفان عصر خود بود که بین قرن‌های ششم و هفتم (۵۲۰ – ۶۱۸ هـ . ق.) حیات داشت؛ پدرش دارو فروش بود، به همین سبب او را عطار می‌گویند.

آثاری که از وی به جا مانده عبارتند از: مصیبت نامه، منطق الطیر، اسرارنامه، الهی نامه ، تذکره الاولیاء و خسرونامه. وی در نیشاپور ایران مدفون است.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه‌گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا کتاب های شان را باز نمایند. • متن درس را که پنج بیت می باشد با صدای مناسب بخوانید. • شاگردان با دقت بشنوند و ببینند. • سپس واژه‌های جدید درس (کذب، ریا و ضیاء) را روی تخته با معنای آن بنویسید. • از شاگردان بخواهید تا واژه‌ها را بخوانند و در کتابچه‌های خود بنویسند. • هر بیت را جدا جدا مختصر برای شاگردان توضیح نمایید. • از شاگردان بپرسید چرا باید زبان خود را از کذب و غیبت نگه‌داریم. • تفهیم نمایید تا شاگردان به دیگران بگویند. دروغ وقار را کم می‌کند و انسان خوب دروغ نمی گوید.	**قسمت اول متن درس**
	• آیا شاگردان چهار چیزی را که از آن اجتناب کنند فهمیدند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد غیبت و دروغ چهار جمله در کتابچه های خود بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• بعد از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز نموده، از شاگردان بخواهید متن درس را از سطر ششم الی نهم خاموشانه بخوانند. • سپس شاگردان را متوجه متن درس ساخته با صدای مناسب آن را از سطر ششم الی نهم بخوانید. • متن را یک یک بیت بالای چند شاگرد بخوانید. • سپس از شاگردان بخواهید واژه های (حرام، حلال، باطن و افلاک) را در جمله های مناسب به کار برده و در کتابچه های خود بنویسند. • بعد هر بیت را جدا جدا برای شاگردان توضیح و تفهیم نمایید. • شاگردان به یک دیگر بگویند، انسان پرهیزگار و مسلمان خوب از دروغ، غیبت و حرام خوری همیشه اجتناب می‌نماید و عملی را انجام می‌دهد که مورد قبول دیگران و مطابق احکام الهی باشد.	**قسمت دوم متن درس**
	• آیا شاگردان صفاتی را که شرافت انسان در آن پدیدار می شود شناختند؟	**ارزیابی**
	• دروغ نگوییم، غیبت نکنیم، از حرام اجتناب کنیم و عمل نیک را خاص به رضای خدا و خشنودی رسول وی انجام دهیم، آن وقت است که از عزت و شرافت بهره مند می شویم.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان آنچه از این درس آموختند در چند سطر در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• بعد از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه-های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را از بیت اول الی اخیر با صدای مناسب بخوانید. • سپس روی فعالیت های کتا ب با شاگردان کار کنید. • توجه بیشتر به شاگردان کندذهن و دیرآموز صورت گیرد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• آیا شاگردان می‌دانند عمل خالص از ریا چه نوع عملی است؟	
خلاصه	• خلاصهٔ درس را به زبان ساده ضمن چند جملهٔ کوتاه بیان نمایید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه های خود رونویس کرده، در مورد حسد و غیبت چند سطر بنویسند.	(۳) دقیقه

درس (سی و دوم)
صفحهٔ(۱۰۹ - ۱۱۲)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	وطن
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و احساس وطن دوستی در وجود شان تقویت گردد.
اهداف آموزشی • دانشی • مهارتی • ذهنیتی	- در مورد خوبی ها و مفاخر وطن معلومات حاصل کنند. - پیرامون ارزش‌های مادی و معنوی وطن صحبت کنند. - خود را در عمران و افتخارات وطن سهیم بدانند.
بخش ها	بخش اول : از بیت اول تا بیت ششم بخش دوم: از بیت هفتم تا بیت یازدهم بخش سوم: تکرار متن از آغاز تا پایان و کار روی فعالیت های داده شدهٔ کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

قاری عبدالله فرزند حافظ قطب الدین در سال ۱۲۴۷ خورشیدی در شهر کابل چشم به جهان گشود و علوم را از استادان عصر خود فراگرفته، استاد خط نستعلیق شد. وی در سن ۲۰ ساله گی از مشاهیر علمی و فرهنگی به شمار می‌رفت و مشاور و امام شهزاده حبیب الله و شهید امیر عبدالرحمن گردید. زمانی‌که حبیب الله امیر شد قاری عبدالله را مربی علمی و ادبی شهزاده امان الله ساخت.

وی از نخستین آموزگاران مکتب جدید در افغانستان است و با تأسیس لیسهٔ حبیبیه یکی از استادان آن مکتب شد؛ ۴۰ سال وظیفهٔ معلمی را به دوش داشت، در خلال همین دوره مدتی در دارالتألیف وزارت معارف مصروف تألیف بود و در عهد نادر خان عضو انجمن ادبی کابل گردید.

در سال ۱۳۱۷ خورشیدی نشان درجه دوم معارف را به دست آورد و به حیث مشاور شرعی و علمی ریاست مستقل مطبوعات نیز بود.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کارخانه‌گی، توجه بیشتر به شاگردان کاهل در حصهٔ کارخانه‌گی و چند پرسش از درس گذشته صورت گیرد. • با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • شاگردان را متوجه متن درس جدید ساخته از سطر اول الی ششم به صدای مناسب بخوانید • سپس یک یک سطر متن را بالای شاگردان با صدای بلند بخوانید. • واژه های (ام البلاد، بوم، الفت) را با معنای آن ها روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید آن ها را در کتابچه های خود بنویسند. • مختصر در مورد حب وطن چند جمله برای شاگردان گفته، بیت-های خوانده شده را برای شان توضیح دهید. • از چند شاگرد بخواهید تا در مورد پیداوار ولایت یا کشور خود مقابل صنف آمده صحبت کنند؛ آن‌ها را کمک کنید. • برای واژه‌های (دلستان و لقب) جمله‌های مناسب ساخته، به دوستان خود بگویند ما همه از هر جایی که استیم از افغانستان استیم.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• آیا شاگردان می توانند در بارهٔ وطن دوستی صحبت کوتاه نمایند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، طور فشرده بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا نام ولایت‌های افغانستان را در کتابچه-های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید نوشته‌های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نمایند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم، متن درس را (از بیت هفتم الی یازدهم) با صدای مناسب و تلفظ دقیق و درست کلمات‌ها بخوانید. • سپس از شاگردان بخواهید خاموشانه درس را در وقت تعیین شده بخوانند. • از چند شاگرد بخواهید به نوبت یک یا دو بیت متن را بخوانند، شما واژه-های (ثمر، ساوه، معمور و کمین) را با معنای آن روی تخته بنویسید؛ بعد از یک تعداد بخواهید تا آن را بخوانند و دیگران بشنوند. • از شاگردان بخواهید تا لغات را با معنای آن در کتابچه های خود یادداشت کنند. • ابیات را مختصر معنا کنید و از چند شاگرد بخواهید که پیداوار وطن را نام بگیرند، دیگران بشنوند. • شاگردان به دوستان خود بگویند ما وطن خود را دوست داریم و در اعمار آن کوشش می‌کنیم .	**قسمت دوم متن درس**
	• شاگردان ابیات خوانده شده را به نثر تبدیل کرده می توانند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه های زیر را در جملات مناسب به کار برده، در کتابچه های خود بنویسند: (ام البلاد ، الفت، معمور، سپهر)	**کارخانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه-های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نمایند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز نموده، متن را از شروع تا پایان بالای شاگردان بخوانید. • از شاگردان بخواهید روی فعالیت های کتاب، عنوان نویسی، بشنو و بگو و به دوستانت بگو کار نمایند؛ در زمینه آن ها را کمک و تشویق کنید . • کار بالای شاگردان کُندذهن بیشتر صورت گیرد.	**تکرار متن درس**
	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی نمایید: ۱- آیا واژه های جدید را در جمله های مناسب به کار برده می توانید؟ ۲- کی می تواند نام چند میوهٔ پیداوار کشور را بنویسد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا معنای لغت ها را حفظ کنند و برای هر یک جمله‌یی بنویسند.	**کارخانه گی**

درس (سی و سوم)

صفحهٔ(۱۱۳ - ۱۱۶)

شرح مطالب	عناوین مطالب
کابل	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و جمع بندی کلمه ها را بیاموزند.	**هدف کلی**
- در مورد پایتخت کشور (کابل) معلومات بیشتر پیدا کنند. - توانایی معرفی کردن کابل را پیدا کنند. - علاقه مندی به پیداوار وطن، جاهای تاریخی و فرهنگی آن.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : از سطر اول الی نیمه سطر ششم بخش دوم: از نیمه سطر ششم تا پایان متن بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های آن	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

شهر کابل شامل ۲۱ ناحیه، ساحهٔ مسکونی و ۱۴ ولسوالی می باشد.

ولسوالی های کابل عبارتند از:

چهارآسیاب، پغمان، بگرامی، خاک جبار، سروبی، ده‌سبز، شکردره، گلدره، قرباغ، استالف، فرزه، کلکان، میربچه کوت و مسهی.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه‌گی و پرسش از یک یا دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سؤال‌های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را از آغاز تا نیمهٔ سطر ششم خاموشانه بخوانند. وقت تعیین گردد. • سپس متن را بالای شاگردان یک یک سطر بخوانید، آن‌ها کمک گردند. • شاگردان را متوجه متن ساخته تا دقیق بشنوند؛ بعد متن را با صدای مناسب و تلفظ درست برای شان بخوانید تا اگر اشتباهی داشته باشند رفع گردد. • شاگردان را به گروه‌ها تقسیم کرده، تا هر گروه معلومات خود را در مورد کابل بنویسد. • در پایان نمایندهٔ هر گروه نوشتهٔ گروه خود را به دیگران به خوانش بگیرد یا آن‌ها تشویق و رهنمایی گردند.	**قسمت اول متن درس**
	• آیا شاگردان می توانند در مورد کابل صحبت کنند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، طور کوتاه تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا نام جاهای تاریخی و مشهور کابل را در کتابچه های خو بنویسند؛ به‌طور مثال جادهٔ میوند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته، از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با طرح سؤال های انگیزه یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را از سطر ششم تا پایان متن با صدای مناسب برای شاگردان بخوانید از آن ها بخواهید به دقت ببینند و بشنوند. • سپس متن را بالای چند شاگرد به نوبت بخوانید، لغات درس (شفا، دامان، غنامندی) را روی تخته بنویسید. • در مورد کابل، جاهای مشهور و بعضی شخصیت های معروف آن معلومات مختصر بدهید و از چند شاگرد بخواهید، دیدنی های جالب خود را برای دیگران قصه کنند و از آن نام ببرند؛ با آن ها کمک صورت گیرد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند چند شخصیت تاریخی و ملی کشور را نام بگیرد؟ • کی می تواند از جاهای تاریخی کابل نام ببرد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را کوتاه بگویید.	
کارخانه گی	• از شاگردان بخواهید تا اسم نقاط و ساحاتی از شهر کابل را که با آن‌ها آشنایی دارند در کتابچه های خود بنویسند؛ مثال: خیرخانه	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. • با طرح سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن را از آغاز تا پایان با دقت برای شاگردان بخوانید. • روی فعالیت های بخوان و بنویس، بشنو و بگو و به دوستانت بگو کار نموده و شاگردان را در زمینه کمک و رهنمایی کنید.	**تکرار متن درس**
	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: ۱- کی می تواند بگوید کابل دارای چند ولسوالی است؟ ۲- کی می تواند بگوید شهر کابل چند ناحیه دارد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد شهر کابل یک یک مقاله در کتابچه های خود بنویسند.	**کارخانه گی**

درس (سی و چهارم)

صفحهٔ (۱۱۷ – ۱۱۸)

شرح مطالب	عناوین مطالب
هم معنا ها و ضد معنا ها	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و کلمه‌های هم‌معنا و ضدمعنا را بشناسند و در متن تشخیص کنند.	**هدف کلی**
• در مورد کلمه‌های هم‌معنا و ضدمعنا معلومات حاصل کنند. • کلمات هم‌معنا و ضدمعنا را از هم تفکیک کرده بتوانند. • علاقه‌مندی به شناخت این نوع کلمه‌ها از خود نشان دهند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : کلمه های هم‌معنا بخش دوم: کلمه های ضدمعنا بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

کلمات ضدمعنا	کلمات هم‌معنا
شور - شیرین	قشنگ – زیبا
راست - دروغ	راستی – صداقت
خوب - بد	جاهل – نادان
سیر - گرسنه	صاف – پاک
دانا - نادان	جواب – پاسخ
شب - روز	طراوت – تازه گی
گرم - سرد	معلم – مدرس

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری و دیدن کار خانه‌گی. • ارزیابی درس گذشته. • با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از سطر اول تا سطر چهارم با دقت خاموشانه بخوانند. • سپس با صدای مناسب متن درس را بخوانید و واژه های هم معنا را روی تخته بنویسید. • شاگردان را متوجه واژه‌های روی تخته ساخته، از آن ها بخواهید تا مانند کلمات هم معنای روی تخته چند کلمه بگویند. • بعد کلمه های هم معنا را از روی تخته در کتابچه های خود بنویسید و در جمله های مناسب به کار ببرند. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های هم‌معنا را تعریف کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند چند کلمهٔ هم معنا را نام بگیرد؟ • کی می تواند کلمه های هم معنا را تعریف کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• در کتابچه‌های خود چند کلمهٔ هم‌معنا نوشته و آن را در جمله‌های مناسب به کار برند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• بعد از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی پرسش های انگیزه‌یی را طرح نموده، عنوان و و شمارهٔ صفحه را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • از چند شاگردان بخواهید به نوبت متن درس را با آواز بلند بخوانند. • سپس دو، دو نفر بالای چند شاگرد متن را بخوانید و آنها را در قسمت خواندن و درست تلفظ کردن کلمات کمک نمایید. • واژه های را که با هم معنای متضاد داشته باشد روی تخته بنویسید و شاگردان متوجه ساخته، آن بسازید تا آن را بخوانند. • چند واژه متضاد را روی تخته بنویسید تا شاگردان آن را در کتابچه های خود در جمله ها به کار ببرند، • از شاگردان بخواهید تا کلمه های هم معنا را مشخص کنند. • چند واژهٔ متضاد(ضد معنا) را پیدا کرده روی تخته بنویسید و از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت آن را در جمله ها به کار برده روی تخته بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح چند پرسش درس را ارزیابی کنید، مانند: ۱- کی می تواند بگوید کلمه های هم معنا کدام ها اند؟ ۲- کی می تواند کلمه های متضاد را تعریف نماید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• یک مقاله راجمع به فصل خزان بنویسند که در آن واژه‌های متضاد و مترادف به کار رفته باشد.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، اجرای فعالیت های بخش مقدماتی و طرح پرسش‌های انگیزه‌یی، عنوان و شمارهٔ صفحه را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • از چند شاگردان بخواهید به نوبت متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس را روی تخته یک یک به نوبت کار کنند. • از چند شاگرد تعریف کلمه های هم‌معنا را با مثال های آن از بخش بشنو و بگو بپرسید و از چند شاگرد کلمه‌های متضاد را با مثال بپرسید. • چند شاگرد را انتخاب کنید تا به صورت حلقه ایساده شوند و هم معنای کلمه ها را از یکدیگر بپرسند؛ مثلاً: شاگرد اول بگوید، زیبا شاگرد دوم هم-معنا آن را بگوید (قشنگ) هر گاه پاسخ داده نتوانست شاگرد بعدی پاسخ دهد. • شاگردان در حصه فراه گیری واژه‌های هم‌معنا و متضاد رهنمایی کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می تواند ده واژه متضاد را روی تخته بنویسد؟ ۲- کی می تواند کلمه های هم‌معنا را تعریف کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی، نموده نکات مهم آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• فهرستی از کلمه‌های هم‌معنا و فهرستی هم از کلمه های متضاد در کتابچه-های خود ترتیب نمایند. مثلاً: زیبا، قشنگ (هم معنا) شب و روز (ضد معنا)	(۳) دقیقه

درس (سی و پنجم)
صفحۀ(۱۱۹- ۱۲۲)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	قصر دارالامان
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد قصر دارالامان معلومات به دست آورده و کلمه های هم معنا را در متن تشخیص دهند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- شاگردان در مورد بنا های تاریخی معلومات حاصل کنند. - کلمه های هم معنا را تشخیص کرده بتوانند. - به حفاظت بناهای تاریخی علاقه‌مند شوند.
بخش ها	بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم بخش دوم: از سطر پنجم الی اخیر بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمه های و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

قصر دارالامان در ناحیۀ ششم شاروالی کابل موقعیت داشته که قبلاً مربوط ولسوالی چهاردهی می شد. از شکوه و زیبایی خاص و تعمیر قشنگ بهره مند بود که متأسفانه فعلاً به اثر جنگ های داخلی به ویرانه مبدل گشته است.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و گرفتن حاضری و دیدن کارخانه‌گی. • با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • قبل از آغاز درس به صورت مختصر امان الله خان را معرفی نمایید. • در مورد قصر دارالامان به شاگردان معلومات دهید. • سپس متن را از پرگراف اول با صدای مناسب و تلفظ درست بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. • متن خوانده شده را برای شاگردان املا گفته؛ بعد اشتباه های املایی آن ها را توسط یکدیگر شان دیگرش تصحیح کنید. • در قسمت اصلاح اشتباه های املایی شاگردان سهم گرفته آنها را رهنمایی کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌هایی مانند پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می‌تواند بگوید قصر دارالامان در کجا موقعیت دارد؟ ۲- قصر دارالامان در زمان کی ساخته شد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• واژه‌های قصر، عمارت و شکوه را در جمله های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسید.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• ادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری و ملاحظهٔ کارخانه‌گی • با ایجاد سؤال انگیزه یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را از سطر پنجم تا پایان خاموشانه بخوانند وقت را تعیین کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های مترادف را بعد از خواندن خاموشانه از متن درس بیرون نویس کنند. • کلمه های مترادف را مانند (شکوه و جلال) از متن درس روی تخته بنویسید و از چند شاگرد بخواهید تا آنها را در جمله به کار برده روی تخته بنویسند. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌هایی مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- مترادف چه قسم واژه ها را می گویند؟ ۲- چند کلمهٔ مترادف را نام بگیرید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه های هم معنا را در جمله های مناسب به کار برده و در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• بعد از اجرای فعالیت های مقدماتی، پرسش های انگیزه یی را طرح کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • متن را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس را که نوشتن مترادف واژه ها است روی تخته به نوبت بنویسند. • شما واژه را بگویید یک شاگرد معنای آن را بگوید و شاگرد دیگر آن را در جمله به کار برند؛ البته این فعالیت را به صورت شفاهی انجام دهید.	**تکرار متن درس**
	• با طرح چند پرسش مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می تواند بگوید قصر دارالامان توسط کی اعمار گردید؟ ۲- امان الله خان کی بود؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را کتابچه های خود نوشته زیر کلمه-های هم معنا خط بکشند.	**کارخانه گی**

درس (سی و ششم)

صفحهٔ(۱۲۳ - ۱۲۶)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	ماشین چاپ
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد ماشین چاپ آگاهی حاصل نمایند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در مورد ماشین چاپ معلومات حاصل نمایند. - توانایی درست خوانی واژه ها و جمله های متن را دریابند. - به صنایع مختلف به ویژه صنعت چاپ علاقه‌مندی پیدا کنند.
بخش ها	بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم بخش دوم: از سطر ششم الی سطر دهم بخش سوم: تکرار متن و اجرای فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمه ها و چارت تصویر ها. در صورت امکان CD از کار صنعت چاپ روی دیوار صنف با پروجکتور

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کارخانه‌گی و ارزیابی درس گذشته . • با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را بخوانید در قسمت تلفظ کلمات آنها را کمک نمایید. • شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده از آن‌ها بخواهید تا در مورد انواع چاپ که با آن آشنایی دارند صحبت نمایند. • بعد نمایندۀ هر گروه نتیجۀ کار خود را به دیگران بیان کند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• درس را با طرح چند پرسش مانند پرسش زیر ارزیابی کنید. • در زمان گوتنبرگ در جرمنی کتاب ها توسط چه نوشته می شد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• واژه‌های جرمنی، کوتنبرگ، ماشین چاپ را در جملات مناسب به کار برده و در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی سؤال انگیزه یی را طرح کرده، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب های خود را روی میز باز نمایند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم به شاگردان هدایت دهید متن درس را از سطر ششم الی دهم خاموشانه بخوانند و واژه های مشکل را از متن درس بیرون نویس کنند. • سپس متن را خود با آواز مناسب بخوانید. • بعد بالای شاگردان به نوبت متن درس را تکرار کنید. • واژه های جدید متن را با معنای آن روی تخته بنویسید. • از شاگردان بخواهید تا یک یک نفر واژه ها را در جمله به کار برده روی تخته بنویسند. • شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده در مورد صنعت چاپ با هم بحث نمایند، بعد نتیجه را نماینده هر گروه به دیگران بیان کند.	**قسمت دوم متن درس**
	• با طرح چند پرسش مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، فشردۀ آن بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا چند جمله در مورد صنعت چاپ بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی چند سؤال انگیزه‌یی را طرح کنید؛ بعد عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • به شاگردان دیر آموز وقت بیشتر در نظر گرفته شود. • فعالیت دوم و سوم بخش بخوان و بنویس را مطابق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • یک یک سطر متن درس را روی تخته املا بنویسند در قسمت درست نویسی آن‌ها را رهنمایی کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های بخش بشنو و بگوی کتاب درسی درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را تکرار کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن را در کتابچه‌های خود رونویس کنند.	(۳) دقیقه

درس (سی و هفتم)

صفحهٔ(۱۲۷ - ۱۲۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	چگونه شهر خود را پاک نگه داریم؟
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند، کلمه های متضاد را در متن درس تشخیص کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در باره محیط زیست و زنده گی شهری معلومات به دست آرند. - مهارت رعایت فرهنگ شهرنشینی را دریابیند. - به پاکی محیط زیست خود علاقه مند شوند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی سطر سوم بخش دوم: سطر چهارم الی اخیر بخش سوم: تکرار درس و اجرای فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

درختان و ساحات سبز در زیبایی و پاکی محیط زیست نقش به سزایی دارد. باید در نشاندن، آبیاری و حفاظت آن‌ها سهم بگیریم، پاکی محیط زیست باعث سلامتی جسمی و روانی ما می‌گردد.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کار خانه-گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن را با صدای مناسب خوانده؛ سپس یک یک سطر بالای چند شاگرد تکرار کنید. • لغات (شاروالی، صفایی، شیوع) را با معنای آن روی تخته بنویسید. • شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده روی سرسبزی، پاکی محیط زیست و محافظت از آن صحبت کنند و نتیجه را نماینده هر گروه به دیگران بیان کند. • لغات جدید و معنای آن را در کتابچه های خود یادداشت کنند.	**قسمت اول متن درس**
	• کی می تواند واژه های جدید را در جمله ها به کار ببرد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• واژه‌های یادداشت شده را در جمله‌های مناسب به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه-های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آنها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند با ایجاد سؤال انگیزه یی، عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را روی میز باز نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن روز گذشته را خاموشانه مرور کنند. • شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده هر گروه در مورد پاکی و صفایی محل و شهر خود چهار چهار سطر با مشوره هم بنویسند در پایان نمایندۀ هر گروه نوشتۀ خود را به دیگران بیان کنند، نوشته‌های خوب مورد تشویق قرار گیرد. • شاگردان کم جرات را سهم بیشتر داده تا جرات سخنرانی را پیدا کنند؛ سپس لطیفه را با صدای مناسب برای شاگردان بخوانید واژه‌های مشکل را روی تخته بنویسید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند در مورد صفایی شهر خود صحبت کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، فشردۀ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• هر شاگرد دو لطیفه در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند با ایجاد سؤال انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را روی میز باز نمایند.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • روی فعالیت بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستانت بگو، صحبت مختصر نمایید. • یک بار از تمام شاگردان بخواهید که متن را از آغاز تا ختم خاموشانه دقیق بخوانند. • سپس یکا یک با شاگردان کمک نموده فعالیت ها را بالای شان کار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند بگوید مسؤولیت ما در پاکی شهر چیست؟ • کی می تواند بگوید پاک بودن محیط زیست چه اهمیت دارد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• شاگردان در مورد فعالیت‌های شاروالی در پاکی محیط زیست یک یک مقاله در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس (سی و هشتم)
صفحه(۱۲۹ - ۱۳۲)

شرح مطالب	عناوین مطالب
هرات	**موضوع درس**
شاگردان متن در را درست بخوانند و بنویسند، در مورد ولایت هرات و جاهای تاریخی آن معلومات حاصل نمایند و کلمه‌های مترادف را تشخیص کنند.	**هدف کلی**
در پایان این درس از شاگردان توقع می رود تا • در مورد ولایت هرات و جاهای تاریخی آن معلومات حاصل کنند. • توانایی تشخیص واژه های هم معنا را دریابند. • به حفظ جاهای تاریخی ولایات افغانستان علاقه‌مندی پیدا کنند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : سطر اول الی سطر هشتم بخش دوم: سطر نهم الی سطر سیزدهم بخش سوم: سطر چهاردهم الی اخیر و اجرای فعالیت های کتاب	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

هرات یا هری، نام ولایتی است که در شمال غرب کشور ما قرار دارد. از عهد پسران تیمور پایتخت افغانستان بود، امروز غیر از مرکز شهر دارای پانزده ولسوالی می باشد.
ولایت باستانی هرات از گذشته ها مرکز فرهنگی بوده و امروز هم دارای دانشگاه‌ها و مکاتب عالی می‌باشد.
قناویز یا پارچه های ابریشمی هرات از شهرت جهانی برخوردار است.
بند برق سلما در ولایت هرات موقعیت دارد که یکی از مهمترین بند برق‌های افغانستان می باشد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه‌گی ارزیابی درس گذشته . • با طرح سؤال های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • شاگردان را متوجه متن درس ساخته و متن را با صدای مناسب بخوانید؛ در قسمت تلفظ درست واژه توجه کنید. • سپس متن را به نوبت بالای چند شاگرد به نوبت بخوانید. • واژه‌های مشکل را روی تخته با معنای آن بنویسید. • شاگردان برای واژه‌های (نوشتن، علاقه و محترم) جمله بنویسید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های بخش (بشنو و بگو) درس را ارزیابی کنید و یا پرسش‌های زیر را طرح کنید. • کی می تواند بگوید هرات دارای چند ولسوالی است؟ • کی می تواند بگوید ولایت هرات با کدام ولایات افغانستان سرحد دارد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• در مورد جاهای تاریخی و پیداوار ولایت هرات پنج جمله بنویسید.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی چند سؤال انگیزه‌یی را طرح کرده، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • شاگردان را متوجه کتاب بسازید. • متن درس را با آواز مناسب بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. • یک سطر از متن درس را برای چند شاگرد روی تختهٔ صنف املا بگویید. • از شاگردان دیگر بخواهید اگر اشتباه داشته باشد وی را اصلاح نمایند. • لغات مشکل را با معنای آن روی تخته نوشته کنید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود یادداشت نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. ۱- کی می تواند جاهای تاریخی هرات را نام ببرد؟ ۲- کی می تواند بگوید خواجه عبدالله انصار از کدام ولایت بود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• واژه های قناویز، سلما، غنا، تنویر را معنا نموده، در جملات مناسب به کار ببرید.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت های بخش مقدماتی پرسش های انگیزه‌یی را طرح کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید آن را رونویس کنند.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانند. • در زمینه آن ها را کمک و رهنمایی کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌هایی مانند پرسش های زیر درس را ارزیابی کنید. • کی می تواند از آبادات تاریخی هرات را نام ببرد؟ • کی می تواند بگوید بند برق سلما در کدام ولایت قرار دارد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• بند سلما حالا به نام بند دوستی افغانستان - هند مسمی گردیده است، در رابطه در کتابچه های خود چند سطر بنویسند.	(۳) دقیقه

درس (سی و نهم)

صفحه(۱۳۳ - ۱۳۴)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	منار جام
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون جاهای تاریخی کشور؛ به ویژه منار جام معلومات حاصل نمایند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در مورد منار جام و ارزش تاریخی آن معلومات حاصل کنید. • توانایی درست خواندن و درست نوشتن با درک مفاهیم را دریابند. • آبدات تاریخی و ارزش های ملی و تاریخی کشور علاقه‌مند شوند.
بخش ها	بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی اخیر بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

منار جام در ولایت غور قرار دارد. این منار در قرن دوازدهم میلادی ساخته شده است. منار جام ۶۵ متر ارتفاع دارد که در سال ۲۰۰۲ م. در شمار میراث های جهانی یونسکو ثبت گردید.
این منار بعد از مناری که در دهلی نو می باشد بلند ترین منارهٔ خشتی جهان است.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه‌گی و ارزیابی درس گذشته . • با طرح سوال‌های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن درس را از سطر اول الی هشتم با خاموشانه بخوانند، وقت را برای این فعالیت تعیین کنید. • متن درس را با آواز مناسب به شاگردان بخوانید. • بعد متن را بالای چند شاگرد به نوبت تکرار کنید. • واژه های مشکل را روی تخته با معنای آن بنویسید؛ سپس از شاگردان بخواهید آن را در کتابچه های خود بنویسند. • شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده، به آن‌ها هدایت دهید تا در مورد این‌که جهان‌گردان چرا از جاهای تاریخی و باستانی دیدن می-کنند با هم بحث نمایند و نمایندهٔ هر گروه نتیجه را به دیگران پیش روی صنف بیان کند. آن‌ها را در قسمت اجرای فعالیت کمک و تشویق نمایید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند بگوید منار جام در کدام ولایت قرار دارد؟ • ارتفاع منار جام چند متر است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• جای‌های تاریخی و باستانی کشور را با کمک فامیل نام برده در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یی را مانند پرسش-های کتاب طرح کنید و عنوان درس و تاریخ روز را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس آغاز نمایید. • درس را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید آن را با دقت بشنوند. • از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت متن درس را بخوانند. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های، منار، جام، شهرک و غور را در جمله های مناسب به کار برده، در کتابچه های خود بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌هایی مانند زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند بگوید منار جام در زمان کی ساخته شده است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، فشردۀ آن را طور خلاصه بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه های غور، افغانستان، آثار و تاریخی را در جمله‌های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت های بخش مقدماتی، پرسش های انگیزه‌یی را طرح کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند. • با طرح چند پرسش از مفهوم درس نتیجهٔ خواندن خاموشانه را ارزیابی کنید؛ مثلاً: منار جام در رشد اقتصاد افغانستان چه نقش دارد؟ • از شاگردان به نوبت بخواهید تا نظر خود را بیان کنند. • متن درس را از آغاز تا پایان توسط چند شاگرد تکرار کنید. • دو سطر متن درس را بالای شاگردان املا کار کنید. بعد در قسمت درست نویسی کلمه ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • بعد روی فعالیت های کتاب، بخوان و بنویس، بشنو و بگو به دوستانت بگو کار نموده و آن‌ها را کمک نمایید. • شاگردان را به گروه ها تقسیم نموده در مورد آبدات تاریخی ولایت غور با هم بحث و گفتگو نموده، نتیجه را نمایندهٔ هر گروه به دیگران بیان کند.	**تکرار متن درس**
	• جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش های زیر را طرح کنید. - کی می تواند بگوید منار جام بعد از کدام منار دیگر بلند ترین منار خشتی به شمار می رود. - کی می تواند بگوید منار جام در کدام زمان اعمار گردیده است؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• متن درس را در کتابچه های خود رونویس کنند.	**کارخانه گی**

درس (چهلم)

صفحهٔ(۱۳۵ - ۱۳۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	کندهار
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند با ولایت های باستانی و آبده های تاریخی کشور آشنایی حاصل کنند و پیشینه ها را تفکیک کرده بتوانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در مورد ولایت کندهار و آبدات تاریخی آن معلومات حاصل کنند. • پیشینه ها را در متن درس مشخص کرده بتوانند. • به اهمیت جاهای تاریخی کشور باور مند گردند.
بخش ها	بخش اول : از سطر اول الی سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی سطر یازدهم بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های درس
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

- موی مبارک و خرقهٔ مبارک حضرت محمد(ص) و چهل زینه از جملهٔ آبده‌های باستانی ولایت کندهار می‌باشد.
- پیشینه‌ها در زبان دری عبارت اند از: به ، بر، با، برای، در، از، بهر، تا و اندر. مثال ها: به بازار، بر زمین، با برادرش، برای وطن، در خانه، از سفر، بهر شما، تا بلخ، اندر خانه.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کار خانه-گی و ارزیابی درس گذشته . • با طرح سوال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • سپس متن را از سطر اول تا سطر پنجم با صدای مناسب بخوانید. • از چند شاگرد بخواهید تا یک یک سطر متن را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه های (کندهار، چهل زینه و گنبد طلایی) را در جمله های مناسب به کار برده، روی تخته بنویسند.	**قسمت اول متن درس**
	• کی می‌تواند بگوید که کندهار در زمان کدام پادشاه پایتخت کشور بود؟ • آب و هوای کندهار در تابستان چگونه است؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا نام و مرکز ولایت‌هایی را که می‌دانند در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ در جریان خواندن آن ها را کمک کنید. • واژه‌های دشوار متن را با معنای آن‌ها روی تخته بنویسید. • از شاگردان بخواهید تا آن را یادداشت نموده و در جمله‌های مناسب به کار برند. • مفهوم درس را به شاگردان بیان کنید. • دو جملهٔ اول متن درس را بخوانید و به نوبت آن را بالای چند شاگرد در روی تخته املا بنویسید.	**قسمت دوم متن درس**
	• جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش‌های زیر را طرح کنید. - کی می‌تواند بگوید مرکز ولایت کندهار چه نام دارد؟ - کی می تواند بگوید پیداوار ولایت کندهار چیست؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، طور فشرده نکات اساسی آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود رونویس کنند.	**کارخانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند؛ بعد از آن‌ها بپرسید چهل زینه در کجا موقعیت دارد. • فعالیت چهارم بخش بخوان و بنویس را مطابق رهنمایی کتاب درسی اجرا کنید و پیشینه‌ها را به شاگردان تفهیم نمایید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش هایی مانند پرسش های بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد ولایت کندهار یک یک مقالهٔ کوتاه در کتابچه های خود بنویسند و پیشینه ها را در آن مشخص سازند.	(۳) دقیقه

درس (چهل و یکم)
صفحۀ(۱۳۹ - ۱۴۲)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	ادیسن
هدف کلی	شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند با شخصیت و زنده‌گی ادیسن آشنا شوند و کلمه‌های متن را تشخیص کرده بتوانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در مورد مخترع برق معلومات حاصل کنند. • توانایی خواندن و نوشتن و تفکیک کلمه‌های متضاد را حاصل کنند. • به اختراعات و اکتشافات علاقه‌مند شده به توانایی های انسان باورمند گردند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی پایان متن بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، یکی از وسایل برقی یا رسم آن

دانش بیشتر برای معلم

توماس ادیس مخترع در سال ۱۸۴۷م. در شهر میلان ایلات اوهایوی امریکا چشم به جهان گشود. و در سن ۲۱ ساله گی اولین اختراع خود را که دستگاه شمارش برقی بود عرضه کرد؛ ولی فروش نیافت تلاش خود را متمرکز روی دیگر افزار برقی ساخت تا سیستم پیشرفته تر سیستم شمارش را اختراع کرد که در آن زمان آن را مبلغ چهل هزار دالر که پول هنگفتی بود به فروش رساند.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کار خانه-گی و ارزیابی درس گذشته. • با طرح پرسش‌های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن را از سطر اول الی سطر پنجم به صدای مناسب بخوانید. • متن درس را یک، یک سطر بالای شاگردان بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و جمله‌ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • واژه های مشکل درس را روی تخته با معنای آن بنویسید. • در قسمت درست نویسی جمله‌ها و مطابقت فعل و فاعل شاگردان را رهنمایی کنید تا واژه‌ها را با معنای آن در کتابچه‌های خود یادداشت نمایند و در جملات مناسب به کار ببرند. از چند شاگرد بخواهید، به نوبت یک، یک جمله را بخوانند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند بگوید در نامه‌یی که از مکتب برای مادر ادیسن روان شده بود چه نوشته بود؟ • کی می تواند بگوید که ادیسن چه را اختراع کرده است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• شاگردان متن را از سطر اول الی پنجم در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • متن درس را از سطر ششم الی اخیر با صدای مناسب بخوانید. • متن درس را بالای چند شاگرد به نوبت یک یک سطر بخوانید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (برق، ادیسن و مخترع) را در جمله-های مناسب به کار برده روی تخته بنویسند. • مفهوم درس را از چند شاگرد بپرسید تا قوهٔ تحلیل و بیان آن‌ها تقویت گردد.	**قسمت دوم متن درس**
	• با طرح پرسش‌های مانند پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. • کی می تواند بگوید سبب رشد ذهنی ادیسن چه بود؟ • کی می تواند بگوید اولین اختراع ادیسن چه بود؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، فشردهٔ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان در کتابچه‌های خود چند سطر در مورد مادر ادیسن بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را با دقت خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید هر سوال داشته باشند یا معنای کدام واژه را نمی دانند بپرسند به آنها پاسخ ارائه کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند بگوید بزرگترین خاطرهٔ ادیسن چه بود؟ • کی می تواند بگوید نقش اساسی را در زنده گی ادیسن که ایفا کرد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات اساسی آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• مقالهٔ در مورد ارزش برق بنویسید در این متن واژه‌های متضاد را به کار ببرید؛ مانند روز، تاریک، روشن.	(۳) دقیقه

درس (چهل و دوم)

صفحهٔ(۱۴۳ - ۱۴۶)

شرح مطالب	عناوین مطالب
صنعت های دستی	**موضوع درس**
شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون صنعت های دستی و اهمیت آن در اقتصاد کشور معلومات به دست آرند.	**هدف کلی**
• در مورد صنایع دستی و ارزش آن در اقتصاد کشور معلومات حاصل کنند. • توانایی درست خواندن و نوشتن در آن‌ها رشد نماید. • در رشد صنایع کشور از خود علاقه نشان دهند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی ختم متن بخش سوم: کار روی فعالیت های کتاب	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

صنایع دستی عبارت اند از: سوزن دوزی، بافنده گی، نساجی، معماری، نقاشی، کندن کاری، حکاکی، نجاری، فلزکاری، سفالی، کشاورزی، گنبدسازی، شیشه سازی، بوت دوزی، عطاری، ادویه سازی و غیره.

دانشمندان صنایع دستی را در سه بخش مطالعه نموده اند که عبارت اند از صنعت باستانی، قرون وسطی یا دورهٔ بعد از اسلام و صنایع معاصر.

باشنده گان افغانستان هزارن سال قبل به مال داری و کشاورزی مشغول بوده اند؛ اما صنعت دوخت در دورهٔ کوشانیان، سلجوقیان، خوارزمی‌ها رونق بیشتر یافته است. در قرون وسطی زمانی تیموریان و غزنویان دوخت با سوزن و کروشنیل صورت می‌گرفته و گل دوزی در زمان نادر افشار رونق خاص یافت.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه‌گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سؤال‌های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از سطر اول الی سطر پنجم به صدای مناسب بخوانید، شاگردان دقیق بشنوند و به متن ببینند. • سپس به نوبت یک، یک سطر بالای شاگردان بخوانید و هم واژه-های مشکل را با معنی آن روی تخته بنویسید. • از شاگردان بخواهید واژه ها را در کتابچه های خود با معنای آن بنویسند و در جملات مناسب به کار ببرند. • از شاگردان بخواهید به گروه ها تقسیم شوند و پیرامون صنایع دستی‌یی که در کشور ما مروج بوده با هم بحث نموده و آن‌ها را یادداشت نموده و نمایندۀ هر گروه آن را به خوانش بگیرد، آن‌ها کمک و تشویق گردند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش های زیر را طرح کنید: - صنایع دستی در اقتصاد کشور چه نقش دارد؟ - صنعت گلدوزی در چه زمان بیشتر رونق یافت؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• صنایع دستی در اقتصاد کشور چرا فایده دارد؟ چند سطر در کتابچه‌های خود بنویسید.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های بخش مقدماتی سوال‌های انگیزه‌یی را طرح کنید؛ بعد عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را از سطر ششم الی اخیر متن با آواز بلند مناسب برای شاگردان بخوانید. • از شاگردان بخواهید تا با دقت بشنوند. • سپس متن خوانده شده را یک، یک سطر بالای شاگردان بخوانید. • واژه‌های جدید و مشکل درس را روی تخته با معنای آن بنویسید. • از شاگردان بخواهید تا واژه‌ها را با معنای آن در کتابچه‌های خود یاد داشت نمایند. • چند شاگرد را به نوبت مقابل صنف خواسته به هر کدام وظیفه دهید تا روی صنعت قالین بافی، سوزن دوزی، کلالی صحبت نمایند آن‌ها را در زمینه کمک و همکاری کنید.	**قسمت دوم متن درس**
	• با طرح پرسش های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند بگوید صنعت شیشه سازی در کدام کشور رواج داشت؟ - کی می تواند نام چند صنعت را بگوید؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شکل سوال و جواب ارائه کنید؛ چرا از صنایع دستی خود استفاده کنیم؟ آنچه می‌دانید بنویسید.	**کارخانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• بعد از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه-های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند و متن درس دو روز قبل را از آغاز تا پایان به دقت خاموشانه بخوانند. • بعد از خواندن روی فعالیت‌های بخش، بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستانت بگو کار نمایید. • شاگردان را به گروه ها تقسم نموده از آن‌ها بخواهید در مورد صنایع دستی و نقش آن در اقتصاد کشور با هم بحث نمایند و نتیجه را نمایندهٔ هر گروه به دیگران بیان کند.	**تکرار متن درس**
	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند بگوید کدام صنعت دستی کشور ما شهرت جهانی دارد؟ - کی می تواند صنعت های دستی را تعریف کند؟ - کی می تواند بگوید صنعت کندن کاری بیشتر در کدام ولایت رواج دارد.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، فشردهٔ آن را تکرار کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های (صنعت، قالین بافی، معماری، نجاری) را در جمله های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسند و زیر اسم ها و فعل های آن خط بکشند.	**کارخانه گی**

درس (چهل و سوم)

صفحه(۱۴۷ - ۱۵۰)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	ابوعلی سینای بلخی
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و در مورد شخصیت ها و دانشمندان نامدار کشور آگاهی حاصل نمایند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در مورد شخصیت های دانشمند کشور همچو ابو علی سینای بلخی معلومات حاصل کنند. • توانایی خود را در عرصه‌های علمی نشان داده بتوانند. • علاقه‌مندی به فعالیت و کارهای آن‌ها از خود نشان دهند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی سطر ششم بخش دوم: سطر هفتم الی چهاردهم بخش سوم: رباعی، تکرار عمومی متن و فعالیت‌های کتاب
روش های تدریس	انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

ابوعلی سینای بلخی، پدرش از بلخ و مادرش ساره از تخار بود، در بخارا کسب علم کرد و در ده-ساله‌گی قرآن را حفظ کرده بود؛ بعد به علوم طبیعی پرداخت و آثار فارابی اندیشهٔ ابن سینا را به خود جلب کرد. علاقه‌مند به مطالعه فلسفه شد و در ایام جوانی نوح بن منصور شاه ساسانی را تداوی کرد و از کتابخانهٔ شاه بهرهٔ وافر گرفت. کتبی هم از وی به جا مانده که از چند تای آن نام می‌بریم. الشفا، القانون فی الطب، اشارات السجاق، دانشنامهٔ علایی (به فارسی)

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه‌گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته. • با طرح سؤال‌های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	بخش مقدماتی
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از سطر اول الی ششم به صدای مناسب به خوانش گرفته و شاگردان دقیق گوش دهند و دقیق متوجه متن درس‌باشند. • سپس متن را یک یک سطر بالای چند شاگرد به نوبت بخوانید و واژه‌های مشکل و جدید را روی تخته با معنای آن بنویسید. • این سه جمله را به نوبت به سه شاگرد املا بگویید ابوعلی سینا از یکی از روستا های بخارا بوده، در یک خانواده با دانش به دنیا آمده بود. پدرش عبدالله از اهالی بلخ و مادرش از بخارابود. سینا از آوان کودکی هوش و ذکاوت زیاد داشت. اشتباه هر جمله را توسط شاگردان دیگر تصحیح کنید.	قسمت اول متن درس
	• کی می تواند بگوید ابو علی سینا در کجا به دنیا آمده است؟ • کی می تواند بگوید پدر ابو علی سینا از کجا بود؟	ارزیابی
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	خلاصه
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دیدهد تا متن خوانده شده را در کتابچه‌های خود بنویسند.	کارخانه گی

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. متن مورد نظر را از سطر هفتم الی ختم نثر با دقت و صدای مناسب بخوانید؛ شاگردان دقیق بشنوند و به کتاب ببینند. • سپس متن را به نوبت بالای شاگردان تکرار کنید. واژه‌های مشکل و جدید را روی تخته با معنای شان نوشته در پایان از شاگردان بخواهید در کتابچه های خود یادداشت کنید. این جمله ها را بالای شاگردان به صورت املا روی تخته کار کنید. ابن سینا از نامدار ترین فیلسوفان و دانشمندان جهان اسلام است که به نام طبیب شرق نیز شهرت یافته است. مشهور ترین کتاب های وی قانون و شفا می باشد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند بگوید کتاب قانون در چه مورد نوشته شده است؟ • کی می تواند نام مادر ابو علی سینا را بگوید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• خلاصه درس خوانده شده در چند سطر در کتابچه‌های خود بنویسید.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه-های کارخانه گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • نمونهٔ کلام شعری ابن سینا را با صدای مناسب بخوانید. • سپس شعر را بالای شاگردان تکرار نموده، بعد آن را توضیح کنید. • شاگردان را به گروه‌ها تقسیم نموده از آن‌ها بخواهید در مورد شخصیت ابوعلی سینا صحبت کنند؛ نماینده هر گروه نتیجه را به دیگران بیان کند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند بگوید کتاب شفا در چه مورد نوشته شده است؟ • کی می تواند بگوید ابو علی سینا چند اثر از خود بر جا گذاشته است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ درس را بیان کنید.	
کارخانه گی	• شعر را در کتابچه‌های خود بنویسید و حفظ کنید.	(۳) دقیقه

درس (چهل و چهارم)

صفحه(۱۵۱ - ۱۵۴)

شرح مطالب	**عناوین مطالب**
عبدالعلی مستغنی	**موضوع درس**
شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون شخصیت ادبی و فرهنگی عبدالعلی مستغنی معلومات به دست آورده، صفت ها را در متن تشخیص کرده بتوانند.	**هدف کلی**
• در مورد شخصیت ادبی و فرهنگی مستغنی معلومات حاصل کنند. • واژه‌های صفت را در متن تشخیص بتوانند، خوب بخوانند و بنویسند. • اظهار علاقه‌مندی به شعرا و ادباء کشور در آن‌ها ملاحظه گردد.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی ختم متن بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب	**بخش ها**
انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل.	**روش های تدریس**
کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر	**مواد و لوازم درسی**

دانش بیشتر برای معلم

صفت: آن است که خاصیت و چگونه گی چیزی یا شخصی را نشان دهد، صفت معنای اسم را مشخص تر، آشکار تر و محدود تر می‌سازد؛ صفت دارای خصوصیات ذیل می باشد.

۱- معین کننده برای اسم است.
۲- پسوند (تر – ترین را می‌پذیرد.)
۳- پسوند جمع را نمی پذیرد.
۴- به حیث قید هم می آید.
۵- پسوند نکره را هم نمی پذیرد.

انواع صفت:

صفت عادی، صفت تفضیلی و صفت عالی. (خوب، بد، نیرومند، باهوش) (خوب تر، بدتر، نیرومند تر، با هوش تر) (خوب ترین، بدترین، نیرومند ترین، با هوش ترین.)

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کارخانه‌گی و پرسش از یک دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سؤال‌های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • شاگردان کتاب‌های خود را با درنظرداشت صفحه و عنوان درس جدید باز نمایند. • متن را از سطر اول الی پنجم با صدای مناسب بخوانید، شاگردان با دقت بشنوند و در متن متوجه باشند. • سپس بالای چند شاگرد به نوبت متن را بخوانید. این متن را برای شاگردان املا بگویید. از سطر سوم بعد از فرا گیری الی تسلط داشت. • سپس هر شاگرد متن همصنف پهلوی خود را تصحیح نماید. شاگردی که اشتباه کمتر داشت مورد تشویق قرار گیرد. • از شاگردان بخواهید واژه هایی را که نمی‌دانند بپرسند و آن را یادداشت نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند متن درس را درست بخواند؟ • کی می تواند بگوید مستغنی در کدام سال و در کجا تولد شد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• صفاتی را که در متن به کار رفته است در کتابچه‌های خود رونویس کنید.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • شاگردان را متوجه متن درس ساخته با صدای مناسب از سطر ششم الی ختم متن را که شعر است بخوانید. • سپس آن را به نوبت بالای شاگردان بخوانید و واژه‌های مشکل و جدید را روی تخته با معنای آن بنویسید. • از شاگردان بخواهید واژه‌ها را با معنای آن در کتابچه‌های خود یادداشت کنند و در جملات مناسب به کار ببرند. • بعد نمونهٔ کلام شاعر را به زبان ساده برای شاگردان معنا و توضیح کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش‌های زیر را طرح کنید. - کی می تواند مفهوم شعر را بگوید؟ - کی می تواند بگوید مستغنی در کدام مکتب معلم بود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• سؤال‌های زیر را یادداشت نموده، پیش روی سؤال جواب آن را در کتابچه‌های خود بنویسید. اسم متضمن چیست؟ مستغنی در کدام سال تولد شده است؟ در کدام محل به دنیا آمده؟ به کدام زبان‌ها شعر سروده است؟ و در کدام مکتب معلم بوده است؟	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه-های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید متن دو روز گذشته را خاموشانه و با دقت بخوانند. • هر شاگرد صفت های متن خوانده شده را در کتابچه‌های خود بیرون نویس کند. • سپس روی فعالیت های بخوان و بنویس، بشنو و بگو و به دوستانت بگو کار نمایید. • در پایان درس را خلاصه کرده، با مساعدت وقت نمونهٔ کلام شاعر را با شاگردان شریک ساخته توضیح و تشریح نمایید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند صفت را تعریف و در متن مشخص کند؟ • مستغنی به کدام زبان ها شعر سروده است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• نمونهٔ کلام شاعر را در کتابچه نوشته و حفظ نمایید.	(۳) دقیقه

درس (چهل و پنجم)

صفحه(۱۵۵ - ۱۵۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	لطیفه
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند، مفهوم حکایت را دانسته، از تشنه‌گی در زنده گی بپرهیزند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• مفهوم درس را درک نموده، از تنبلی جداً خودداری کنند. • متن را درست بخوانند و بنویسند. • به پیام لطیفه‌ها ابراز علاقه نشان دهند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی سطر ششم بخش دوم: از سطر هفتم الی اخیر بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل.
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

فردوسی: حکیم ابولقاسم در قریۀ توس در قرن چهارم هجری متولد گریده، در سن ۳۵ ساله گی به حکم ابو منصور فرمان‌روای توس به کار شهنامه آغاز کرد و در سال حدود ۴۰۰ هجری آن را به اتمام رساند که حدود ۳۵ سال را در بر گرفت. فردوسی از حماسه‌سرایان مشهور است. این شاعر حماسه‌سرا معانی دقیق و مطالب عالی فلسفی، اجتماعی و اخلاقی را در داستان‌های این شهکار خود آورده است.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، اخذ حاضری، دیدن کار خانه‌گی و پرسش از یک یا دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سؤال های انگیزه یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • سطر اول الی ششم متن را با صدای مناسب بخوانید؛ شاگردان دقیق بشنوند و به کتاب ببینند. • سپس متن را به نوبت بالای شاگردان یک سطر بخوانید، بعد برای اینکه جرأت بحث کردن آن‌ها هم خوب شود از دو یا سه شاگرد بخواهید به نوبت مقابل صنف آمده یک فکاهی برای هم‌صنفان خود بگویند. گویندهٔ خوب مورد تشویق قرار گیرد؛ سپس شاگردان را به گروه ها تقسیم کرده در مورد تنبلی با هم مفاهمه نمایند، نمایندهٔ هر گروه نتیجه را به دیگران مقابل صنف بیان کند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند یک لطیفه مقابل صنف بگوید؟ • کی می تواند نتیجهٔ درس را بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، فشردهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا یک، یک لطیفه یا فکاهی در کتابچه-های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از ابتدا تا سطر هفتم با صدای مناسب به خوانش بگیرید، در ختم آن تک بیتی از فردوسی است آن را بخوانید. • سپس متن خوانده شده را به نوبت بالای شاگردان یک، یک سطر بخوانید. • واژه‌های جدید و مشکل را در جریان خواندن درس روی تخته بنویسید. • بعد از شاگردان بخواهید آن‌ها را یادداشت نموده و در کتابچه‌های خود در جملات به کار ببرند. • بیت فردوسی را به شاگردان معنا نمایید، در زمینه صحبت نمایید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند واژه‌های جدید را در جمله‌ها به کار ببرد؟ • کی می تواند در مورد تنبلی صحبت نماید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا در مورد بیت برداشت خود را در چند سطر بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه-های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. • با ایجاد سؤال‌های انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن خوانده شدهٔ دو روز گذشته را خاموشانه بخوانند. • سپس روی فعالیت‌های بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستانت بگو کار نمایید؛ در مورد شاگردان را کمک و رهنمایی کرده نتیجهٔ تنبلی در هر کار و هر وقت به شاگردان خوب توضیح داده شود. • در پایان اگر شاگردان سؤالی داشته باشند در مورد متن بپرسند و آن را جواب دهید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• کی می تواند مفهوم لطیفه را بیان کند؟ • چرا کاهل به مقصد نمی رسد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• لطیفه در کتابچه های خود نوشته و معنا لغت ها را به حافظه بسپارند.	(۳) دقیقه

درس (چهل و ششم)

صفحه(۱۵۹ - ۱۶۲)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	ابریشم
هدف کلی	شاگردان متن را درست بخوانند و بنویسند و طریقهٔ به دست آوردن ابریشم را دانسته و زمان های فعل را در متن نشان داده بتوانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• خوب بخوانند و درست بنویسند. • توانایی به دست آوردن ابریشم را طور نسبی پیدا کنند و انواع فعل را در متن نشان داده بتوانند. • علاقه و دلچسپی به تولید ابریشم و تکه ها ابریشمی نشان دهند.
بخش ها	بخش اول : سطر اول الی ختم سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم الی ختم متن بخش سوم: تکرار متن و کار روی فعالیت های کتاب
روش های تدریس	انفرادی ، گروهی، پرسش و پاسخ و نقد و تحلیل
مواد و لوازم درسی	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، کارت کلمات و چارت تصاویر

دانش بیشتر برای معلم

فعل، کلمه‌یی است که دلالت می‌کند به انجام کاری در یک زمان معین.

فعل از نگاه زمان به سه نوع است یا به سه زمان تعلق می‌گیرد. زمان حال یا اکنون، زمان مستقبل یا آینده و زمان ماضی یا گذشته.

جهت معلومات بیشتر به یکی از دستور های زبان دری مراجعه کنید.

بخش اول

زمان	فعالیت های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• سلام، احوال‌پرسی و تنظیم صنف و اخذ حاضری و دیدن کارخانه‌گی و پرسش از یک یا دو شاگرد از درس گذشته . • با طرح سؤال‌های انگیزه‌یی عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید صفحهٔ مورد نظر را باز کنند و هدایت بدهید به دقت متوجه کتاب جای درس باشند و دقیق بشنوند. • با صدای مناسب از سطر اول الی پنجم بخوانید. • سپس بالای چند شاگرد تکرار کنید؛ سپس به شاگردان هدایت دهید در چند گروپ فعل‌های آن را بیرون نویس کنند. • نمایندهٔ هر گروه، به نوبت آن را روی تخته بنویسد. شما در جریان این فعالیت واژه‌های مشکل را با معنای آن روی تخته بنویسید. • از شاگردان بخواهید یادداشت کنند.	**قسمت اول متن درس**
	• کی می تواند بگوید ابریشم از چه به وجود می‌آید؟ • برای اولین بار کی‌ها از ابریشم استفاده کردند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان این واژه‌ها را در جمله به کار ببرند. «اراده، لطیف و تحفه»	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله‌های خود را بخوانند. با ایجاد سؤال انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس را طوری آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نموده متوجه متن درس شوند و خود با صدای مناسب از سطر ششم الی اخیر متن را بخوانید؛ بعد به نوبت متن را بالای شاگردان بخوانید. • از شاگردان بخواهید به گروه‌های خود جمع شوند و واژه‌های مشکل و فعل‌های خوانده شده را یادداشت کنند. نمایندهٔ هر گروه پیشروی صنف آمده، لغات مشکل گروه خود را و فعل های بیرون نویس شده را بخواند، آن‌ها را کمک و همکاری نمایید. • واژه‌های مشکل معنا شده و فعل‌ها طرف تأیید شما و هر گروه قرار گیرد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید: - کی می تواند فعل‌ها را در متن نشان دهد؟ - در کشور چین از کدام زمان از کرم پیله استفاده می‌شود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (قناویز و پیله) را در جمله‌های مناسب به کار برده در کتابچه های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف و اخذ حاضری از شاگردان بخواهید کتابچه‌های کارخانه‌گی خود را روی میز گذاشته از آن‌ها دیدن نمایید و از چند شاگرد بخواهید جمله های خود را بخوانند، با ایجاد چند سؤال انگیزه‌یی، عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نمایند.	(۷) دقیقه
تکرار متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم متن درس را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید کتاب‌های خود را باز نموده و متن خوانده شدهٔ دو روز گذشته را خاموشانه و با دقت تمام بخوانند. • سپس روی فعالیت‌های متن (بخوان و بنویس، بشنو و بگو، به دوستانت بگو) کار نمایید. • آن‌ها را در هر مورد کمک و رهنمایی کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت استحکام و ارزیابی درس پرسش های زیر را طرح کنید: - کی می تواند زمان را تعریف کند؟ - کی می تواند فعل را تعریف کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کارخانه گی	• هر یک از واژه های (ابریشم، سند و تحفه) را در جمله ها طوری به کار ببرید که هر سه زمان فعل در آن مشخص شود. (گذشته، حال و آینده)	(۳) دقیقه